

マナーアップ推進事業



守谷しぐさの実践

守谷市立愛宕中学校 担当 藤牧 祐介

1 はじめに

「江戸しぐさ」―我々日本人が本来もっている美しい言葉遣いや思いやりの行動、マナーを見直そうとする江戸しぐさが注目されている。それを受けた「守谷しぐさ」を本校から広めるため、独自に「愛宕しぐさ」を生徒会で作り、相手を思いやる心や社会のマナーを身に付ける教育活動を実践している。

2 実践

(1) 生き生き学校づくり研修会に参加

夏休みに毎年守谷市で行っている「生き生き学校づくり研修会」に参加し、昨年度は生徒会本部役員が「江戸しぐさ」を学び、今年度は各学校の活動報告について確認した。それらを参考にして、8月～9月にかけて生徒会本部役員で研修を行い、「愛宕しぐさ」を立ち上げ、文化祭で紹介する準備を進めた。



(2) 文化祭の生徒会発表で「愛宕しぐさ」の発表

生徒会では、校訓「時を守り 場を清め 人を敬う」をもとに「愛宕しぐさ」を立ち上げ、文化祭で発表を行った。「愛宕しぐさ」の元となった「江戸しぐさ」の考え方である「かさかしげ」などを劇でわかりやすく紹介し、相手を思いやる心がマナーにつながり、昔から大切にされていることを紹介した。更に、「愛宕しぐさ」として次のことを提案した。

- ① 校訓「時を守り」からの愛宕しぐさ・・・2分前・5分前行動。愛宕時計（ノーチャイム）
時間を守って行動する社会のマナーを身につけて、互いの信頼関係を高めていく。愛宕中学校では、ノーチャイムを実施している。一人ひとりが時間を意識して行動する「愛宕時計」に誇りをもち、授業の2分前には教室や各特別教室に移動し、着席できるようにする。昼休みには5分前には教室に戻り、次の学習の準備をする。
- ② 校訓「場を清め」からの愛宕しぐさ・・・気づいたときにゴミ拾い
整理整頓された清潔な教室を基本にして、清掃時だけでなく、普段からゴミが落ちていることが不自然な教室環境づくりを目指し、気づいたときにゴミを拾って捨てるようにする。
- ③ 校訓「人を敬う」からの愛宕しぐさ
・・・目を見てあいさつ・感謝の気持ちを言葉に表す
相手を大切にすることを態度で表せるように、あいさつする際には相手の目を見てできるように心がける。また、「ありがとう」という感謝の気持ちを言葉に出すことで、相手の良いところを発見しようとする雰囲気を作り、いじめのない安心できる学校を築く。



(3) 「のぼり」を活用して、あいさつ運動

生徒会では生活安全委員会が毎日朝のあいさつ運動を行っている。2学期には、「あいさつ運動週間」を設け、毎朝クラスごとにあいさつ運動を行った。その際、生徒会で作成したのぼり「愛宕中では目を見て愛さつをしよう」を使い、「愛宕しぐさ」を広める活動も行った。県民の日に行われた、市内4中学校合同の守谷駅で行ったあいさつ運動で、生徒会役員と希望生徒が参加した際にも活用した。



(4) 小さな「のぼり」やポスターを活用した広報活動 生徒会で考えた「愛宕しぐさ」を広めるための標語をつくり、小さな「のぼり」やポスターを作成して、教室や廊下に掲示をした。



(5) アンケートの実施

生徒会のスローガンのもと、生徒会で取り組んできた活動を振り返るために、アンケートを作成し実施する予定である。その中に、今年度からスタートした愛宕しぐさについての質問事項を入れて、愛宕しぐさがしっかりと浸透しているか現状を知る機会を作り、来年度の活動の目標設定に役立てる予定である。

3 成果と課題

昨年度は、江戸しぐさを紹介し、身近な生活で生かすように呼びかけを行った。今年度はその活動を更に発展させ、「愛宕しぐさ」を立ち上げ、学校全体での活動を開始した。しかし、10月に立ち上げたばかりのため、今年度の活動は、生徒全体に「愛宕しぐさ」を理解してもらう広報活動が重点となった。これまでも愛宕中学校では、生徒会を中心に「あいさつ運動」や「野鳥の森周辺清掃活動」など「愛宕しぐさ」と関連した活動が展開されていた。これらの活動を継続しながら、生徒の中で「愛宕しぐさ」が浸透し、相手を思いやる心や社会のマナーが実践という形で、生徒一人一人の行動に表れることを今後の目標としていきたい。

**指導室事業実績
委嘱関連一覧
教育論文応募一覧**



守谷市若手教員育成研修会の実施

守谷市教育委員会

1 目 的

- (1) 市内小中学校において、提案授業による研修会を実施し、参観した若手教員と提案授業者とで研究協議を行うことにより、若手教員の授業力の向上を図る。
- (2) 若手教員と教育長との懇談等により、教職員としての意欲・資質能力の向上を図る。
- (3) 上記(1)の研究協議において、提案授業者が教材や授業構成の工夫点等について助言することで、ミドルリーダーの育成を図る。

2 対 象

- (1) 初任者・2年次・3年次
- (2) 上記(1)以外で、学校長が参加を認めた者

3 平成 25 年度の研修の実践

	期 日	会 場	指 導 者	内 容 等
第 1 回	8 月 2 日 (金) (初任者対象)	守谷市役所	教育長	講話及び懇談
第 2 回	1 0 月 1 1 日 (金) (初任者対象)	守谷中学校	倉岡 正英 教諭	道徳の授業参観(中 2) 研究協議
第 3 回	1 0 月 2 3 日 (水) (3 年次対象)	黒内小学校	山口 良輔 教諭 渡辺 真知恵 教諭	体育の授業参観(相談) 研究協議
第 4 回	1 1 月 1 8 日 (月) (2 年次対象)	大井沢小学校	伊津野 和泉 教諭	算数の授業参観(小 2) 研究協議
第 5 回	1 月 3 1 日 (金) (若手教員対象)	守谷市 中央図書館	濱野 清 校長	講話
第 6 回	2 月 2 5 日 (火) (初任者対象)	愛宕中学校	廣枝 優子 教諭	国語の授業参観(中 1) 研究協議



【構造化された板書】



【研究協議会の様子】



【濱野校長講話】

どの公開授業においても、児童生徒にとって「分かる授業」に迫るための様々な工夫が見られた。児童生徒の考えや意見を深めるための、構造化された板書構成、教室環境、教材、学習形態など、言語活動の充実を図る多くの仕掛けが見られた。教師の発問や指示においても、簡潔で分かりやすい発問や指示なので、児童生徒も自信をもって発表する姿が見られた。戸惑う児童生徒には個別の手だてを用意するなど、一人一人を大切にする授業であった。これらの授業を参観することで、若手教員にとっては、授業前の教材研究、話す態度や聞く態度等の学習習慣の大切さなど多くのことを学ぶ機会となった。

4 研修の成果

昨年度より若手教員を対象として、市独自の授業研究を中心に、授業力、教員としての資質能力の向上を目的に研修会を実施している。授業参観後の研究協議では、提案授業者が講師となり授業構成の工夫だけでなく、普段の学級経営、教科経営、児童生徒との人間関係づくり等について若手教員に向けて語る場を設けている。若手教員からは、授業改善のポイント、学習習慣を身に付けさせるためのポイント、授業以外での児童生徒のかかわり方等、言語の参考になったとの声が聞かれた。また、提案授業者からは、今までの教育活動の振り返りができ、今後の教育活動に向けて新たな気持ちで取り組むことができるとの声が聞かれた。

今年度は、校長会長である濱野清校長の講話を研修会の中に取り入れた。濱野校長自身の教員としての心構えと覚悟についての講話であった。若手教員は、教師としての姿勢を改めて考え直すなど、刺激を受けていた。

5 今後の課題

若手教員は、研修会で様々なことを学ぶ。そして、それらを実践したいという思いになっている。今年度の研修会は、第1回目を8月に実施し、授業公開は2学期に入ってからであった。今後は、研修会の時期を含め、より専門性を高めた教科指導等についての充実を図るための研修会の在り方について考えていく必要がある。また、授業公開を行う際は、特定の教員に偏ることなく、多くの中堅教員が積極的に授業公開するなどミドルリーダー等の育成も重要になってくる。

<資料1 指導案>

第1学年2組 国語科学習指導案		指導者	T1 廣枝 優子	T2 七海 道子
単元または題材名	鑑賞して良さを表現しよう ～みんなにすすめたい曲のリーフレットをつくろう～			
本時の目標	鑑賞文を基に的確で印象深いキャッチコピーになるよう、表現を工夫することができる。			
本時の見どころ	○鑑賞文の推敲やキャッチコピーを考える際に取り入れた「学び合い」の活動 ○本時の目標を達成させるための生徒教師間の言葉の定義(的確・印象深いなど)の共有化			
展		開		
児童生徒の活動(項目のみ)		参観者の記録欄(工夫点や気付いた点)		
1 本時の学習課題・授業の流れを把握する。 鑑賞文をもとに的確で印象深いキャッチコピーを考えよう。				
2 鑑賞文を推敲し合う。 ○伝えたいことが絞られているか。 ・歌詞に描かれた情景や状況 ・歌詞から伝わってくる気持ちやテーマ				

【研修会で用いた指導案】

研修会で使用した学習指導案は、本時の見どころを明記し、展開部分では児童生徒の活動についてのみ作成してもらった。そのことにより、参観者が、指導上の留意点や意欲を高めるための工夫点に気付いたこと、感じ取ったことを記入で記入できる形式にした。

<資料2 若手教員の感想>

- 初任者として、講話を聞いたり実際に授業を見たりということが一番の勉強になりました。今回のような研修がこれからの教員生活に大変役立つものだと思います。このような研修を設けていただきありがとうございます。教育長の「常に新しいものを求めて勉強をし、それが子どもに返ってくる」という言葉を肝に銘じ、自己研鑽していきたいと思っています。
- 教師となって2年目の今年度、「吸収力」というテーマを自分自身で決めて過ごしています。新しく勉強すること、再発見することばかりの毎日です。若手教員育成研修会は、気持ちを引き締め直し、新たなイメージや目標を見つけたり、ヒントを得たりすることができる、まさに「吸収」の時間となりました。
- この若手教員育成研修会は、自分に新しい知識や気持ちを与えていただける場でした。教員の仕事は何年やっても同じ1日になることはありません。常にアンテナを高くしてさまざまな情報を得て研修し、子どもたちのことを考え、よりよい1日になるように努めていきたいと思っています。

平成25年度指導室事業実績

訪問に関すること

1 計画訪問

学校の課題及び市学校教育への取組み状況の把握と援助・指導

(※ 研究指定校にあつては指定校訪問を兼ねる) < 県南教育事務所訪問同行 >

大井沢小学校	11月15日(金)	
大野小学校	11月21日(木)	
高野小学校	10月8日(火)	
守谷小学校	10月24日(木)	11月12日(火)(実践協力校発表会)
黒内小学校	10月18日(金)	
御所ヶ丘小学校	5月28日(火)	
郷州小学校	5月16日(木)	
松前台小学校	6月25日(火)	10月15日(火)(特別支援集合指導)
松ヶ丘小学校	7月2日(火)	
守谷中学校	6月3日(月)	
愛宕中学校	11月25日(月)	6月12日(水)(学力向上チーム訪問) 9月20日(金)(実践協力校発表会) 12月5日(木)(学力向上チーム訪問)
御所ヶ丘中学校	11月1日(金)	
けやき台中学校	10月7日(月)	6月4日(水)(不登校対策訪問)

2 指定校訪問

研究指定校への支援・助言

2年次	御所ヶ丘小学校	10月29日(火) 研究発表会 6月10日(月), 6月27日(木)
	郷州小学校	11月8日(金) 研究発表会 6月7日(金) 7月5日(金)
1年次	松前台小学校	10月28日(月)
	守谷中学校	12月2日(月)

3 教育委員会合同訪問

各校の経営の概要や課題及び要望等の把握

5月23日(木) 第1回	黒内小, 郷州小, 守谷小, 大野小
5月27日(月) 第2回	松前台小, 大井沢小, 守谷中, 高野小
6月5日(水) 第3回	松ヶ丘小, けやき台中, 愛宕中, 御所ヶ丘小, 御所ヶ丘中

4 要請訪問

各学校や教育研究会研究部の要請に応じて行う援助・指導

校内研修	6月14日(金)	守谷小学校
市教育研究会教育課程研究部研修	8月2日(金)	守谷中学校
市教育研究会生徒指導研究部研修	8月5日(月)	守谷市役所第9議室
市教育研究会英語教育研究部研修	8月5日(月)	御所ヶ丘中学校
市教育研究会生活科総合教育研究部研修	8月5日(月)	守谷中学校

校内研修	9月18日(水)	守谷小学校
校内研修	10月30日(月)	大井沢小学校
校内研修	2月12日(水)	守谷小学校
校内研修	2月17日(月)	大井沢小学校

委員会活動に関すること

5 外国語活動推進委員会

外国語活動の積極的推進とA L T活用に関する研究協議及び研修

5月14日(火)	第1回	今年度の活動方針等確認
7月9日(火)	第2回	小学校授業研究(大井沢小学校)
10月1日(火)	第3回	中学校授業研究(守谷中学校)
1月17日(金)	第4回	小学校授業研究(守谷小学校)

6 情報教育推進委員会

学校情報教育推進計画の策定及び情報教育の推進

5月21日(火)	第1回	今年度の活動計画
10月22日(火)	第2回	授業研究会(御所ヶ丘中 木村先生)
2月5日(水)	第3回	今年度のまとめと次年度への課題

7 社会科副読本編集委員会

社会科副読本の活用に関する研修

6月13日(木)	第1回	今年度の活動計画
8月1日(木)	第2回	評価テスト, ワークシートの修正作業
1月31日(金)	第3回	今年度のまとめと次年度の課題

8 生徒指導対策委員会

生徒指導に関する研修

5月22日(水)	第1回	各校の現状と課題についての協議
12月5日(木)	第2回	不登校対策研究協議会 ＜講師＞ つくば国際大学東風小学校 副校長 程塚 洋 先生
2月13日(木)	第3回	本年度のまとめと次年度への課題

9 就学指導委員会

障害のある児童・生徒の早期発見と適正な就学, 指導についての協議, 判定

7月4日(木)	第1回	在籍児童生徒の判定及び今年の活動について
10月31日(木)	第2回	未就学, 在籍児童生徒の審議と判定
11月28日(木)	第3回	未就学, 在籍児童生徒の審議と判定
1月16日(木)	第4回	未就学, 在籍児童生徒の審議と判定, 平成26年度の就学予定の確認

研修等に関すること

10 教育相談研修講座

事例検討，ロールプレイによる教育相談についての基礎研修

7月25日（木）　　＜講師＞　スクールカウンセラー　藤嶋　淑子　先生

11 コンピュータ活用研修

コンピュータの活用に関する実技研修

7月30日（火）　　会場　けやき台中学校　エクセル 2010 の基本操作研修

12 市人権教育研修会・市巡り研修

市人権教育に関する理解啓発のための研修，市の歴史及び施設の理解

7月29日（月）　　初任者・新規転入者への人権教育研修及び市施設等の理解
＜講師＞　つくば国際大学東風小学校副校長　程塚　洋　先生

13 市初任者・新規転入者研修

初任者・新規転入者の資質向上のための研修

4月17日（水）　　守谷市の概要，学校教育について

4月24日（水）　　初任者・新規転入者への人権教育研修及び市施設等の理解

14 生き生き学校づくり研修

生徒自らが学校生活改善を目指した活動を行うことを通して，生徒の規範意識や社会性の向上を図るための研修

7月22日（月）　　市内4中学校と守谷高校の生徒会活動の取組及び情報交換

15 若手教員育成研修

市内小中学校において，提案授業による研修会を実施し，参観した若手教員と提案授業者として研究協議を行うことにより，若手教員の指導力の向上を図るための研修

第1回　　8月　2日（金）教育長講話及び懇談

第2回　　10月11日（金）授業公開（守谷中　　倉岡正英先生・道徳）

第3回　　10月23日（水）授業公開（黒内小　　山口良輔先生
　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　渡辺真知恵先生・特別支援）

第4回　　11月18日（月）授業公開（大井沢小　伊津野和泉先生・算数）

第5回　　1月31日（金）講　　話（守谷小　　濱野清校長先生）

第6回　　2月25日（火）授業公開（愛宕中　　廣枝優子先生・国語）

その他の業務に関すること

16 保幼小中高一貫教育関係

学校種間ごとの連携

・保幼小連絡協議会　　11月　6日（水）　まつやま保育園

・小中高一貫教育推進事業

第1回推進委員会　　4月15日（月）　今年度の推進体制と活動計画

第2回推進委員会　　9月　5日（木）　中学校区ごとの活動状況報告等

第3回推進委員会　　1月15日（水）　次年度配布の刊行物等の確認等

- ・小中一貫教育企画部会
 - 第1回企画部会 9月24日（火）企画部会の運営と一貫教育の推進の確認等
 - 第2回企画部会 12月 4日（水）一貫教育のパンフレット等の刊行の確認等
 - 第3回企画部会 12月26日（木）一貫教育の3種の刊行物についての確認等
 - 第4回企画部会 2月27日（木）一貫教育研修会の開催について確認等
- ・中学校と学区内小学校との交流活動 随時

17 市生徒指導連絡協議会及び市豊かな心育成推進協議会

生徒指導及び豊かな心育成に関する関係諸機関との連携，情報交換

6月24日（月） 総会及び警察署，県少年指導委員他関係団体との懇談

18 特別支援学級担当者・療育教室・伊奈特別支援学校連絡会議

障害のある幼児，児童に関する情報交換及び指導に関する協議

- | | | |
|-----------|-----|---|
| 6月11日（火） | 第1回 | 市，療育教室，伊奈特別支援学校及び各校の特別支援教育の取組 |
| 11月12日（火） | 第2回 | インクルーシブ教育システム構築モデル事業の取組について
就学及び指導に関する情報交換 |
| 1月22日（水） | 第3回 | pass 評定尺度の活用方法について
進学，就労に関する情報交換 |

平成25年度 委嘱関連事業等一覧

学校名	委嘱名等	委嘱等団体	年次	備考
大井沢小学校	公園里親事業 オリジナルティーティングプラン事業 特色ある学校支援事業	市役所 市教委 市教委	1 3 単年 単年	
大野小学校	公園里親事業 小学校理科教育推進事業	市役所 県教委	1 3 1	
高野小学校	公園里親事業	市役所	1 3	
守谷小学校	公園里親事業 オリジナルティーティングプラン事業 特色ある学校支援事業 小学校理科教育推進事業 学力向上推進プロジェクト事業 学校図書館支援事業	市役所 市教委 市教委 県教委 県教委 県教委	1 3 単年 単年 2 単年 1	
黒内小学校	公園里親事業 小学校理科教育推進事業 特色ある学校支援事業	市役所 県教委 市教委	1 3 3 単年	
御所ヶ丘小学校	公園里親事業 市教育委員会・市教育研究会研究指定校 オリジナルティーティングプラン事業	市役所 市教委・市教研 市教委	1 3 2 単年	
郷州小学校	公園里親事業 市教育委員会・市教育研究会研究指定校	市役所 市教委・市教研	1 3 2	
松前台小学校	公園里親事業 市教育委員会・市教育研究会研究指定校 オリジナルティーティングプラン事業	市役所 市教委・市教研 市教委	1 3 1 単年	
松ヶ丘小学校	公園里親事業 地域で支える学校づくり事業	市役所 市教委	1 3 単年	
守谷中学校	公園里親事業 市教育委員会・市教育研究会研究指定校	市役所 市教委・市教研	1 3 1	
愛宕中学校	公園里親事業 マナーアップ(守谷しぐさ)推進事業	市役所 市教委	1 3 単年	
御所ヶ丘中学校	公園里親事業 オリジナルティーティングプラン事業 インクルーシブ教育システム構築モデル事業(スクールクラスター)	市役所 市教委 文科省・市教委	1 3 単年 1	
けやき台中学校	公園里親事業 オリジナルティーティングプラン事業 地域で支える学校づくり事業 学校保健統計調査指定校	市役所 市教委 市教委 文科省	1 3 単年 単年 単年	

平成25年度 教育論文応募者一覧

氏名（学校名）	論文主題	応募先	備考
佐々木 優子 守谷小学校	主体的に取り組む、自分の考えや思いを表現できる子どもの育成 ～実践を伴った理解を図り、科学的な見方や考え方を育てる理科学習指導を通して～	茨城県教育研究会	
梅澤 真紀子 守谷小学校	考える楽しさを味わいながら、思考力や表現力を高める算数科指導の在り方 ～既習事項を活用し、算数的活動を重視した取り組みを通して～	茨城県教育会	
石塚 行男 郷州小学校	主体的に取組、自分の考えや思いを表現できる力を育てる国語科学習指導の在り方 ～言語活動を充実させることを通して～	茨城県教育研究会	
守谷市立郷州小学校 (代表 中村 博吉)	言語活動を充実し、思考力・判断力・表現力を育てる指導の工夫 ～書くこと、伝え合うことを中核として～	茨城県教育研究会	
中村 恵子 松前台小学校	自己表現力を高め、互いのよさを認め合う支援の在り方 ～「子ども熟議」の考え方に基づく話し合い活動を取り入れた指導の工夫を通して～	茨城県教育研究会	
小林 優子 松ヶ丘小学校	図画工作科における読解力を高める効果的な方法の在り方 ～小学校第6学年『見付けて・感じて・あらわそう』における鑑賞活動を通して～ 図画工作科を核とした児童の感性を高め、豊かな情操を養う交流事業の在り方 ～本県の文化芸術振興事業（アーカスプロジェクト）との連携を通して～	茨城県教育研究会 茨城県教育研究会	
倉岡 正英 守谷中学校	生徒が意欲的に取り組み達成感を味わう長距離走の学習指導の在り方	茨城県教育弘済会	優良賞
中村 進一 愛宕中学校	学校教育目標を具現化するための創意ある教育課程の編成と実施 ～学校の課題解決に向けた、教務主任としての取組～	茨城県教育会	
成島 久美子 けやき台中学校	主体的に考え、表現しようとする生徒を育成する英語科学習指導の在り方 ～言語活動の充実を通して～	茨城県教育研究会	

平成25年度

守谷市の学校教育

発行

平成26年3月

発行所

守谷市教育委員会
事務局 指導室