

第三次
守谷市子ども読書活動推進計画

(平成29年度から平成33年度)

守谷市教育委員会

平成29年5月

守 谷 市 民 憲 章

わたしたちは、利根・鬼怒・小貝の清流と豊かな緑につつまれた歴史と伝統に輝く守谷の市民です。

この郷土を愛し、健康で明るく住みよい文化都市を目ざして、ここに市民憲章を定めます。

1. 水と緑に親しみ、自然を愛し、美しいまちをつくります。
1. 豊かな心を育て、体をきたえ、健康なまちをつくります。
1. 教育文化をたかめ、個性をのばし、うるおいのあるまちをつくります。
1. 明るい家庭をきずき、きまりを守り、平和なまちをつくります。
1. 互いに助け合い、責任を果たし、生きがいのあるまちをつくります。

目 次

はじめに

第1章 第二次計画の成果と課題	1
1 第二次計画の取組	1
2 第二次計画の成果と課題	1
3 総括	5
4 第二次計画行動目標実績	7
第2章 第三次計画の基本方針等	9
1 基本方針	9
2 計画の対象	10
3 計画の期間	10
第3章 子どもの読書活動の推進のための方策	11
1 学校図書館のサービス充実	11
2 家庭，地域，学校における読書活動の充実	12
3 子どもの読書活動の理解を高めるための普及活動の継続	14
第4章 方策の効果的な推進に必要な事項	15
1 推進体制	15
2 第三次計画における行動目標	15
◇ 用語解説	18
資料編	24
1 子どもの読書活動に関するアンケート調査	25
2 市内子ども読書活動実施施設に関するアンケート調査	57
3 第三次守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会設置に関する要綱	83
4 第三次守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会委員	85
5 子どもの読書活動の推進に関する法律	86
6 子どもの読書活動の推進に関する法律に対する衆議院文部科学委員会における附帯決議	89

はじめに

読書は、子どもたちが人生をより豊かに生きるための力を身に付ける上できわめて重要です。しかしながら、様々な情報メディアの発達・普及により、子どもたちの周りには魅力的な電子機器が溢れ、電子媒体から容易に情報を収集できる環境にあります。このような状況下でありながら、国・県・市町村の読書向上に対する取組の継続により、平均読書冊数は上昇傾向にあります。

当市が「第二次守谷市子ども読書活動推進計画（以下、「第二次計画」という）」を策定した5年前は、学校読書調査※1によると、1か月間に本を読んだ冊数の平均は、小学生が9.9冊、中学生が3.7冊、1か月に1冊も読まなかった子どもの割合は、小学生6%、中学生16%でした。平成28年6月の同調査によると、1か月間に本を読んだ冊数の平均は、小学生が11.4冊、中学生が4.2冊。また、1か月に1冊も読まなかった子どもの割合は、小学生4.0%、中学生15.4%となりました。今回実施したアンケートの結果からも同様の傾向が見られ、子どもの読書活動が改善されていることが見て取れます。

守谷市では、平成19年3月に「守谷市子ども読書活動推進計画」（以下「第一次計画」という。）、平成25年2月には「第二次計画」を策定し、子どもがあらゆる機会と場所で、自主的な読書活動を行うことができることを目指してきました。

平成28年4月から図書館に指定管理者制度※2が導入され、民間会社が運営を担い、これまでの図書館事業を継承・継続することとなりました。図書館事業はもとより、子ども読書活動推進についても、図書館と学校、教育委員会が相互に連携協力して実施していくことが、計画を推進する上で大変重要になります。

このため、教育委員会は、これまでの成果や課題を踏まえ、更なる子ども読書活動の推進を図るため、時代に合った形に改訂した、「第三次守谷市子ども読書活動推進計画」（以下「第三次計画」という。）を策定するものです。

子ども読書活動推進におけるこれまでの経緯

区分	時 期	内 容
国	平成12年	「子ども読書年」採択
国	平成13年12月	「子どもの読書活動の推進に関する法律」制定
国	平成14年8月	「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」策定
県	平成16年3月	「いばらき子ども読書活動推進計画」策定
国	平成17年7月	「文字・活字文化振興法」制定
国	平成18年12月	「教育基本法」改正
市	平成19年3月	「守谷市子ども読書活動推進計画」策定
国	平成19年6月	「学校教育法」等教育三法改正
国	平成20年3月	「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第二次）策定
国	平成20年6月	「図書館法」改正
県	平成22年1月	「いばらき子ども読書活動推進計画（第二次推進計画）」策定
国	平成22年	「国民読書年」制定
国	平成24年	「著作権法」の改正
市	平成25年2月	「第二次守谷市子ども読書活動推進計画」策定
国	平成25年5月	「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」（第三次）策定
国	平成26年1月	「図書館向けデジタル化資料送信サービス」の開始
国	平成27年4月	「学校図書館法の一部を改正する法律」の施行
県	平成27年3月	「いばらき子ども読書活動推進計画（第三次推進計画）」策定
市	平成28年3月	「図書館向けデジタル化資料送信サービス」（閲覧、複写）の開始

第1章 第二次計画の成果と課題

1 第二次計画の取組

「第二次計画」では、「第一次計画」の成果をベースに、更なる子どもの読書活動の推進を図るため、大きく3つの柱を設定し取り組みました。

- 〔1〕 学校図書館のサービス強化
- 〔2〕 家庭，地域，学校における読書機会の提供・読書環境の整備
- 〔3〕 子どもの読書活動の理解を高めるための普及活動

2 第二次計画の成果と課題

〔1〕 学校図書館のサービス強化

- (1) 予算の一元化
- (2) 備品等の整備
- (3) 図書の計画的整備
- (4) 学校への団体貸出及び学校間相互利用の推進
- (5) 学校間相互利用の規程の作成
- (6) 学校図書館利用のためのオリエンテーションの実施
- (7) 学校図書館奉仕員の勤務体制の見直し
- (8) 学校図書館奉仕員同士のコミュニケーション機会の提供
- (9) 学校図書館を計画的に利用するための研究

【行動内容及び成果】

- (1) 計画策定当初は図書館に一元化を目指していましたが、平成28年4月から図書館が指定管理者による運営となったため、平成28年度からは学校図書館に関する予算を学校教育課に一元化しました。
- (2) 学校図書館の修繕要望等に対し、迅速な対応を心掛け読書環境の整備に努めました。
- (3) 学校図書館図書標準を達成している学校は、平成28年度当初で13校中10校となっています。適切な選書，除籍を行いなが

ら、標準冊数の達成度に合わせた予算措置を講じました。

- (4) 学校図書館奉仕員※3が学校図書館の資料から利用できる資料を選び出し、不足分をインターネット経由で図書館に直接予約するように変更しました。このことにより、学校への貸出冊数が減少する傾向にありますが、学校図書館の本を有効活用することにつながりました。また、団体貸出マニュアルを作成しました。

学校間相互利用については、平成24年度から毎年度利用が伸びており、学校図書館資料の有効活用が図られています。

- (5) 学校間相互利用規程を作成し、新着による制限と内容による制限についてのルールを明確化しました。相互利用は子どもたちのリクエストに応える目的で行っているため、学校での購入や学校図書館で内容制限が掛かるような本に関しては、直接図書館にリクエストするよう指導しました。
- (6) 各学校において、学校図書館奉仕員が児童・生徒に対し、学校図書館利用のためのオリエンテーションを実施するようになりました。
- (7) 中学校の学校図書館奉仕員の勤務時間延長を検討してきましたが、当初の計画を達成できませんでした。
- (8) 毎年1回、学校図書館奉仕員と図書館職員の意見交換会を実施していましたが、システム更新に関する説明と図書館の指定管理者への移行スケジュール等の説明などにより、平成27年度は2回開催しました。うち1回は、教職員の学校図書館部会研修会終了後に開催し、司書教諭※4にも参加してもらい、両者のコミュニケーションを図りました。また、「もりやスクールコミュニケーション」※5を利用し、相互利用に関する依頼をはじめ、学校図書館奉仕員同士が日常的に意見交換や業務相談ができる環境を整えました。
- (9) 教職員の学校図書館部会において年次計画を作成し、それに基づいた実践の報告や共有を図りました。また、夏休みには学校図書館の利用に関する研修会を実施し、図書館職員が講師として参加しました。

【課題】

学校図書館に関する予算が学校教育課に一元化されたことにより、学校図書館奉仕員への指導・管理や図書館（指定管理者）との連携体

制を構築していく必要があります。

〔2〕家庭，地域，学校における読書機会の提供・読書環境の整備

- (1) おはなし会の充実
- (2) 絵本や読み聞かせの推進
- (3) ブックスタートの継続的な実施
- (4) ブックトークの実施
- (5) パネルシアターの普及推進
- (6) おはなしボランティア養成講座及び研修の実施
- (7) 行事や企画の充実
- (8) 障がいのある子どもへの読書活動の推進
- (9) 朝の読書活動の継続
- (10) 読書目標を達成した子どもの表彰
- (11) 地区文庫活動を行う団体への支援
- (12) 各種研修会などへの積極的参加

【行動内容及び成果】

- (1) 図書館，地域，学校においてボランティアの協力を得て，おはなし会や読み聞かせを定期的にも実施しました。読み聞かせボランティア等の派遣を希望した施設に対し，ボランティアとの調整を図り派遣を依頼し，継続的な活動に結び付けました。
- (2) 幼稚園，保育所等の各施設において，読み聞かせが保育の中で活発に行われました。
- (3) 毎年，新規ボランティアの募集，研修及び調整を行い，ブックスタート※6の継続的な実施に努めました。
- (4) 毎年4月に開催される教育委員会活動方針説明会において，教職員へ図書館サービスの利用を促しました。また，おはなしボランティアステップアップ講座において，ブックトーク※7に関する研修会を開催し，おはなしボランティアや学校図書館奉仕員の技術習得支援に努めました。このことにより，少数ながら，学校図書館奉仕員がブックトークを実施する学校が出てきました。
- (5) パネルシアター※8の購入及び読み聞かせおはなしボランティアのステップアップ講座で，パネルシアターに関する研修会を開催し，

普及に努めました。タイトルの増加と研修会開催により、利用回数が増加しました。

- (6) 毎年、読み聞かせボランティア養成講座を開催し、新たなボランティアの養成に努めました。平成24年度に開催した養成講座生の中から新たなボランティア団体が組織され、活動を開始しました。講座終了時に既存の団体の紹介にも努め、ボランティアへの参加を促しました。
- (7) 定期的で開催したおはなし会は年間約126回（平成27年度実績）、その他絵本作家による講演（おはなし）会や夏休み及び図書館まつりにおける図書館見学会や工作等を実施することにより、図書館を日常的に利用していない市民にも図書館を身近に感じてもらい、読書のきっかけづくりとなるよう努めました。
- (8) 特別支援学級の授業において、学校図書館の絵本等が有効に活用されました。
- (9) (10) 朝の読書活動※9の継続、読書目標を達成した子どもの表彰については、市内小中学校13校で継続しました。
- (11) 大野・高野地区文庫に対して、選書ツールの提供と図書費の補助を行いました。
- (12) 茨城県図書館協会が主催した研修会「アクティブラーニングを支える公共図書館と学校図書館の連携」に、参加しました。開催日時の関係で教職員の参加は難しい現状にありましたが、学校図書館奉仕員が積極的に参加しました。

【課題】

地域、学校等で読み聞かせやおはなし会が日常的に開催されるようになりましたが、そこにはボランティアの協力が必要不可欠です。図書館は、自らの活動とともにボランティアの育成と支援に努め、協働の活動を継続する必要があります。

〔3〕子どもの読書活動の理解を高めるための普及活動

- (1) 子ども読書の日や守谷親子読書の日での普及活動
- (2) ホームページの充実
- (3) 家庭教育講座等での読書活動の指導

(4) 市内の書店との協力

【行動内容及び成果】

- (1) 子ども読書の日※10 や守谷親子読書の日※11 には、おはなし会を実施しました。また、月1回発行の図書館だよりにおはなし会の予定を掲載し、多くの方におはなし会に参加していただきました。
- (2) 図書館のホームページに学校支援ページを立ち上げました。また、学校のホームページから学校及び図書館の蔵書検索ができるようになりました。
- (3) 平成27年度から、家庭教育講座※12 において毎年1回読書に関する講座を開催し、子育て世代に対する読書啓発に努めました。
- (4) 市内の書店閉鎖等もあり、書店との十分な連携を図ることができませんでした。

【課題】

子ども読書の日や守谷親子読書の日におはなし会等を開催し、子ども読書活動推進の周知に努めましたが、まだまだ家庭に普及するには至っていません。ブックスタート、おはなし会等をはじめ、あらゆる機会を利用して子ども読書活動推進の周知を図っていく必要があります。

3 総括

平成25年2月に策定した「第二次計画」に基づき、家庭、地域、学校において更なる子どもの読書活動の推進を図るため、それぞれの機関が連携、協力しながら取り組んできました。

学校においては、朝の読書活動の継続と、学校図書館奉仕員の勤務体制の継続により、児童・生徒が日常的に学校図書館を利用できる環境が整いました。

図書館、保育所、認定こども園、幼稚園、児童センター等において、おはなし会や読みきかせが活発に行われました。各施設の職員のみならず、おはなしボランティアの活発な活動により、子どもが本に親しむ機会や環境が十分に整いました。既存のおはなしボランティア「お

話まつぼっくり」が平成27年度に子どもゆめ基金※13の助成を受け、「絵本の読み聞かせボランティア養成講座」を図書館で開催したことは、ボランティアの活動の中でも特筆すべき点です。図書館、児童センター等でのおはなし会の実施とともに、後進の指導やボランティア育成という視点での活動も行う団体です。お話まつぼっくり以外にも、7団体が図書館おはなしボランティアとして登録していただいています。各グループが研鑽を積みながら、それぞれの特色を生かしたおはなし会を開催し、子どもの読書活動推進に大きく貢献しています。

年月の経過とともに世代交代等があっても、今後もボランティアが永続的に活躍できる環境を維持することは、行政の大きな使命であることは言うまでもありません。このように、市内のあらゆる場において高い水準の読書環境が整った中で、今後も読書推進体制の継続、拡充を図っていくことになります。

おはなしボランティア登録団体（H29.4.1現在）

団体名	結成年
お話まつぼっくり	S60
おはなしクラブわらべ	H7
おはなししゃぼんだま	H19
おはなしの泉	H20
こぐまのおうち	H21
おはなしモリモリ	H23
おはなしどんどこどん	H24
おはなしぐうちよきばあ	H29



第二次計画行動目標実績

基本方針	具体的な取組	指 標	現状値	実績	実績	実績	実績	目標値	所管
			H23※	H24	H25	H26	H27	H 2 8	
1. 学校図書館のサービス強化	(1) 予算の一元化	資料費等の予算の移管	未実施	未実施	未実施	未実施	未実施	実施	図書館 学校教育課 指導室
	(2) 備品等の整備	学校図書館の修繕校数	2校	0校	0校	1校	0校	6校	学校教育課
	(3) 図書の計画的整備	学校図書館図書標準の達成校	11校	9校	12校	10校	10校	13校	学校教育課 図書館
	(4) 学校への団体貸出及び学校間相互利用の推進	学校図書館への団体貸出冊数	3,420点	3,274冊	4,731冊	6,077冊	2,560冊	7,000点	図書館
		学校間の借受・貸出冊数	619冊	約680冊	約780冊	805冊	737冊	800冊	図書館
	(5) 学校間相互利用の規定の作成	規定の作成	未実施	未実施	未実施	未実施	実施	実施	学校教育課 図書館
	(6) 学校図書館利用のためのオリエンテーションの実施	オリエンテーションの実施	未実施	未実施	実施	実施	実施	実施	指導室 図書館
	(7) 学校図書館奉仕員の勤務体制の見直し	1校当たりの学校図書館奉仕員の出勤日数	小学校：週5日 中学校：週3日	小学校：週5日 中学校：週3日	小学校：週5日 中学校：週3日	小学校：週5日 中学校：週3日	小学校：週5日 中学校：週3日	週5日	図書館
		1校当たりの1日の従事時間数	小学校：4時間 中学校：3.5時間	小学校：4時間 中学校：3.5時間	小学校：4時間 中学校：3.5時間	小学校：4時間 中学校：3.5時間	小学校：4時間 中学校：3.5時間	5時間	図書館
	(8) 学校図書館奉仕員同士のコミュニケーション	意見交換会の実施	年1回	年1回	年1回	未実施	年1回	年3回	図書館
(9) 朝の読書活動の継続	学校図書館を計画的に利用するための研究会の実施	年1回	年1回	年1回	年1回	年2回	年3回	指導室	
2. 家庭・地域、学校における読書機会の提供・読書環境の整備	(1) 行事や企画の充実	おはなし会の回数（図書館）	年67回	年92回	年103回	年109回	年103回	年80回	図書館
		おはなし会の回数（小学校）	7校	7校	4校	2校	未実施	9校	図書館
		おはなし会の各クラブの実施数(回) (放課後子どもプラン)	2クラブ年3回	9クラブ年37回	3クラブ年3回	2クラブ年2回	未実施	9クラブ年18回	生涯学習課 図書館
		おはなし会の実施回数 (子育て支援センター)	未実施	年5回	年230回	年232回	年237回	年230回	生涯学習課 図書館
		おはなし会の実施数 (北守谷児童センター)	2か所年23回	2か所年23回	年68回	年11回	年82回	年12回	児童福祉課 図書館
		おはなし会の実施数 (南守谷児童センター)			年70回	年98回	年100回	年12回	
		おはなし会の回数（保育所・園）	未実施	未実施	年12回	年12回	年10回	年12回	児童福祉課 図書館
		おはなし会の回数（幼稚園）	4か所 年3～12回	4か所 年3～12回	4か所 年3～12回	4か所 年3～12回	4か所 年3～12回	6か所年12回	児童福祉課 図書館
	(2) 絵本や読み聞かせの推進	幼稚園による毎日の読み聞かせ実施数	6か所	6か所	6か所	6か所	5か所	6か所	
		保育所・園による毎日の読み聞かせ実施数	6か所	6か所	7か所	7か所	9か所	6か所	

第二次計画行動目標実績

基本方針	具体的な取組	指標	現状値	実績	実績	実績	実績	目標値	所管
			H23※	H24	H25	H26	H27	H28	
2. 家庭・地域、学校における読書機会の提供・読書環境の整備	(3) ブックスタートの継続的な実施	ブックスタートの継続的な実施	実施	継続	継続	継続	継続	継続	図書館
	(4) ブックトークの実施	ブックトークの実施回数	計12回	計14回	計4回	計5回	計5回	計30回	図書館
		ブックトークの実施校数	5校	6校	4校	4校	3校	13校	図書館
	(5) パネルシアターの普及推進	パネルシアター数	41冊	48冊	48冊	59冊	68冊	60冊	図書館
	(6) おはなしボランティア養成講座及び研修の実施	講座実施回数	3回	5回	5回	3回	12回	8回	図書館
		おはなしボランティア団体数	7団体	7団体	9団体	9団体	9団体	12団体	
	(7) 行事や企画の充実	行事の実施数(図書館)	年11回	年10回	年10回	年10回	年9回	年15回	図書館
	(8) 授業での絵本・紙芝居などの使用回数	授業での絵本・紙芝居などの使用回数	年26回	年36回以上	年36回以上	年36回以上	年36回以上	年36回	指導室
	(9) 朝の読書活動の継続	実施校数	13校	13校	13校	13校	13校	13校	指導室
		実施校数(小学校4年生以上で年間50冊以上)	4校	9校	9校	9校	9校	9校	指導室
	(10) 読書目標を達成した子どもの表彰	実施校数(中学生で年間30冊以上本を読んだ生徒)	1校	4校	4校	4校	4校	4校	指導室
(11) 地区文庫活動を行う団体への支援	地区文庫への図書提供冊数	155冊	152冊	129冊	107冊	137冊	230冊	図書館	
(12) 各種研修会などへの積極的参加	視察研修の実施数	年1回	年1回	年1回	年1回	年1回	年2回	指導室	
3. 子どもの読書活動を高めるための普及活動	(1) 子ども読書の日や守谷親子読書の日等の普及活動	としょかんだよりの回数	年12回	年12回	年12回	年12回	年12回	年12回	図書館
	(2) ホームページの充実	図書館HPに学校支援ページを立ち上げ	未実施	未実施	未実施	未実施	実施	実施	図書館
		学校のホームページから学校図書館の蔵書検索ページへのリンク	未実施	未実施	実施	実施	実施	実施	学校教育課 図書館
	(3) 家庭教育講座等での読書活動の指導	家庭教育講座や保護者会などでの読書活動の推進回数	未実施	未実施	未実施	年1回	年1回	年1回	指導室 生涯学習課 児童福祉課
(4) 市内の書店との協力	市内の書店との提携店数	0店	0店	0店	0店	0店	4店	図書館	

※行動目標の現状値のデータは、平成23年度実績を引用しています。

第2章 第三次計画の基本方針等

1 基本方針

守谷市では、国の「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」※14 及び茨城県の「いばらき子ども読書活動推進計画」※15 を踏まえ、守谷市の教育目標に掲げる「新しい時代をたくましく生きぬく人づくり」を目指して、平成19年3月に「第一次計画」、平成25年2月には「第二次計画」を策定しました。この間、学校図書館法の改正や著作権法改正に伴い開始された「図書館向けデジタル化資料送信サービス」、スマートフォンやタブレット端末の普及などにより読書環境が大きく変化しました。守谷市における子ども読書活動を推進・継続するため、「第三次計画」を策定することとし、基本方針を次のとおりと定めます。

〔1〕学校図書館のサービス充実

これまでに、図書館と学校図書館の連携やデータベース化など、ハード面においては一定水準の整備が整いました。さらに魅力ある学校図書館作りによって児童生徒の自発的な読書を促すため、学校図書館の資料の充実と環境整備に努めます。

〔2〕家庭、地域、学校における読書活動の充実

子どもの自発的な読書活動を推進するためには、身近なところで読書ができるということが重要です。それには、図書館、公民館、保育所・認定こども園・幼稚園、児童センター、学校等の読書環境を整備・充実する必要があります。図書館は、関係団体や地域と連携しながら、世代交代しても読書環境が継続するように、子どもの家庭や地域での読書を推進するとともに、読書活動を支える人材の育成と支援に継続的に取り組みます。

〔3〕子どもの読書活動を高めるための普及活動の継続

子どもは、その発達段階に応じて読むことの喜びや楽しさを知り、読書に対する理解や関心を深めます。子どもが読書体験を重ね、積極的に読書活動に対する意欲を高めるために、いろいろな機会を捉

え、広く啓発・普及に努めます。

2 計画の対象

計画の対象者は、乳幼児から中学生とします。

子ども読書活動の推進に関する法律第2条では、18歳以下の子どもを対象としていますが、守谷市では、中学生までが読書の基礎を築く大切な時期と捉えました。

3 計画の期間

この計画の実施期間は、平成29年度から平成33年度までのおおむね5年間とします。



第3章 子どもの読書活動の推進のための方策

1 学校図書館のサービス充実

〔施策の方向〕

学校図書館は、児童生徒が利用するに当たり、一定水準の整備が整いました。本計画では、児童生徒及び教諭にとってより利用しやすいものとなるよう読書環境の充実に努めます。また、学校図書館奉仕員の継続的配置とともに、資質向上に努めます。

〔具体的な取組〕

(1) 学校・学校図書館の取組

① 学校図書館利用のためのオリエンテーションの実施

学校は、学校図書館利用のためのオリエンテーションを各学校で学年ごとに実施し、利用を促進します。

② 学校図書館を計画的に利用するための研究

学校は、教職員の学校図書館部会において、学校図書館を計画的に利用するための研究を行います。

③ 備品等の整備

学校は、書棚や机・椅子等の学校図書館備品の整備状況を確認するとともに、大規模なものは市に修理・更新・新規購入依頼（要請）をします。また、資料を整理・整頓し、児童・生徒が本を読みたくなる環境づくりに努めます。

(2) 学校教育課の取組

① 図書の計画的整備

学校図書館図書標準に定める冊数を基準に学校図書館資料の充実に努めます。

② 学校図書館奉仕員の勤務体制の継続と研修

学校図書館のサービスの向上を図るため、学校図書館奉仕員の勤務日数・時間などの勤務体制を維持するとともに、研修等を行い資質向上を図ります。

- ③ 学校図書館奉仕員同士のコミュニケーション機会の提供
学校図書館奉仕員同士が定期的にコミュニケーションを取り、連絡調整と情報交換ができる機会を設けます。
- ④ 備品等の予算措置
学校と連携して、必要な備品等の整備や修繕を行います。

(3) 図書館の取組

- ① 学校への団体貸出及び学校間相互利用の協力
図書館職員は、司書教諭及び学校図書館奉仕員と連携・協力し、学校への団体貸出及び学校間相互利用が円滑に実施できるように努めます。

2 家庭、地域、学校における読書活動の充実

〔施策の方向〕

子どもたちの自発的読書のため、家庭や地域、保育所・認定こども園・幼稚園、保護者会や家庭教育講座と連携しながら、家庭内での読書時間の増加を目指します。学校における朝の読書を継続して推進するとともに、魅力ある学校図書館の運営に努めます。

〔具体的な取組〕

(1) 学校・学校図書館の取組

- ① 朝の読書活動の継続
学校は、継続して朝の読書活動を行います。
- ② 読書目標を達成した子どもの表彰
学校は、小学4年生以上は年間50冊以上、中学生は30冊以上の読書目標を達成した子どもを表彰し、子どもの読書への意欲を高めます。
- ③ 行事や企画の充実
学校図書館は、子どもの読書活動を推進するため、子どもを対象とした行事等を企画します。

(2) 指導室の取組

- ① 障がいのある子どもへの読書活動の推進
学校は、子どものニーズに応じた良好な読書環境を確保する

とともに、絵本や紙芝居などを使った授業について工夫します。

② 各種研修会などへの積極的参加

学校は、教職員に対し学校図書館の活用や読書推進についての各種研究会や研修会へ参加しやすい体制づくりを進めます。

(3) 図書館の取組

① おはなし会の継続

図書館は、学校、保育所・認定こども園・幼稚園、児童クラブ、地域子育て支援センター、児童センターなどに出向いておはなし会を行い、読書の楽しさを伝えるとともに図書館の利用も促します。

② ブックスタートの継続的な実施

図書館は、保健センターの3～4か月児健康診査に合わせて行うブックスタートを継続して実施します。

③ ブックトークの実施

図書館は、ブックトークの拡充に努め、児童・生徒が本へ興味を抱くような環境づくりを進めます。

④ おはなしボランティア養成講座及び研修の実施

図書館は、新規ボランティアの拡充のため、おはなしボランティアの養成を行うとともに、既にボランティア活動をされている方に対しては研修等の機会を設けます。また、学校での地域やPTAの方による読み聞かせ※16 活動に対して支援します。

⑤ パネルシアター・エプロンシアターの普及推進

図書館は、パネルシアター・エプロンシアター※17 の普及に努めるため、研修等を行います。

⑥ 行事や企画の充実

図書館は、子どもの読書活動を推進するため、子どもを対象とした行事等を企画します。

⑦ 障がいのある子どもへの読書活動の推進

図書館は、障がいの状態に応じた図書資料の貸出しを積極的に行います。

(4) 生涯学習課の取組

① 絵本や読み聞かせの推進

生涯学習課は、児童クラブに通う子どもが本に親しむ活動を

積極的に行うよう努めます。

(5) 児童福祉課の取組

① 絵本や読み聞かせの推進

保育所・認定こども園・幼稚園は、幼少期の読書の必要性について理解を深めるとともに、保護者、ボランティアなどとの連携・協力による絵本の読み聞かせ等を積極的に行います。

3 子どもの読書活動の理解を高めるための普及活動の継続

〔施策の方向〕

子どもの読書活動の理解を高めるため、あらゆる媒体を利用し普及活動を行います。家庭内での読書時間の増加を図るため、低年齢時から本に親しむ習慣を身に付けられるよう、子育て世代に向けた読書啓発に努めます。

〔具体的な取組〕

(1) 学校・学校図書館の取組

① ホームページの充実

学校のホームページに図書館や学校図書館の検索ページをリンクさせ、図書情報の発信ができるように努めます。

(2) 図書館の取組

① 子ども読書の日や守谷親子読書の日

図書館は、子ども読書の日（4月23日）や守谷親子読書の日（毎月第2土曜日）の定着に向け、広報紙や図書館ホームページ、施設の訪問等により周知に努めます。

(3) 生涯学習課・児童福祉課の取組

① 家庭教育講座等での読書活動の指導

家庭教育講座、子育て支援活動、保育所・認定こども園・幼稚園、保護者会などで、子どもの読書活動について保護者の理解を深めるとともに、読書活動を促進します。

第4章 方策の効果的な推進に必要な事項

1 推進体制

〔施策の方向〕

子どもの読書活動の一層の推進を図るために、家庭、地域、学校が緊密に連携し、提案・協議のできる総合的な推進体制を継続します。

〔具体的な取組〕

(1) 第三次守谷市子ども読書活動推進会議の設置

本計画を効果的に推進するため、市、学校、保護者、民間団体の代表者などで構成する第三次守谷市子ども読書活動推進会議を設置します。

(2) 「第三次計画」の実施状況調査と見直し

第三次守谷市子ども読書活動推進会議は、本計画の実施状況を検証し、必要に応じて本計画の見直しを含め、提案します。

2 第三次計画における行動目標

〔施策の方向〕

本計画の行動目標は、次ページ以降に示します。

なお、守谷市は本計画に掲げられた各種施策を実施するため、必要な財政上の措置を講ずるよう努めます。

子ども読書活動推進計画における行動目標1/2

基本方針	具体的な取組	指 標	現状値	目標値	所管
学校図書館のサービス 充実 P11 - P12	学校図書館利用のためのオリエンテーションの実施	オリエンテーションの実施校数	12校	13校	学校・学校図書館
	学校図書館を計画的に利用するための研究	学校図書館を計画的に利用するための研究会の実施回数	年2回	年2回以上	学校・学校図書館
	図書の計画的整備	学校図書館図書標準の達成校	10校	13校	学校教育課
	学校図書館奉仕員の勤務体制の継続と研修	1校当たりの1週の出勤日数	小学校：5日 中学校：3日	継続	学校教育課
		1校当たりの1日の従事時間数	小学校：4時間 中学校：3.5時間	継続	
	学校図書館奉仕員同士のコミュニケーション機会の提供	学校図書館奉仕員同士のコミュニケーション機会の提供数	年1回	年2回	学校教育課
	学校への団体貸出及び学校間相互利用の協力	学校図書館への団体貸出冊数	1,416点	2,000点	図書館
		学校間の借受・貸出冊数	737冊	800冊	図書館
家庭，地域，学校にお ける読書活動の充実 P12 - P13	朝の読書活動の継続	実施校数	13校	継続	学校・学校図書館
	読書目標を達成した子どもの表彰	実施校数	13校	継続	学校・学校図書館
	行事や企画の充実	行事や企画の実施回数	年1回	年1回以上	学校・学校図書館
			年3回	年3回以上	図書館
	障がいのある子どもへの読書活動の推進	授業での絵本・紙芝居などの使用回数	年36回	継続	指導室
	各種研修会などへの積極的参加	研修会などへの参加回数	年1回	年1回以上	指導室
	おはなし会の継続	出張おはなし会の実施回数	未実施	年3回以上	図書館

子ども読書活動推進計画における行動目標2/2

基本方針	具体的な取組	指 標	現状値	目標値	所管
家庭，地域，学校における読書活動の充実 P13 - P14	ブックトークの実施	ブックトークの実施校数	3校	9校	図書館
	おはなしボランティア養成講座及び研修の実施	ボランティア養成講座開催回数	年1回	年1回以上	図書館
		ボランティア育成研修開催回数	年1回	年1回以上	図書館
	パネルシアター・エプロンシアターの普及推進	パネルシアター・エプロンシアター普及のための研修回数	未実施	年1回以上	図書館
	絵本や読み聞かせの推進	図書館からの団体貸出実施数	12か所	20か所	図書館 児童福祉課
		ボランティア，保護者等によるおはなし会の実施数	10か所	20か所	生涯学習課 児童福祉課
子どもの読書活動の理解を高めるための普及活動の継続 P14	ホームページの充実	学校のホームページから図書館・学校図書館の蔵書検索ページへのリンク	8校	拡充	学校・学校図書館
	子ども読書の日や守谷親子読書の日等の普及活動	子ども読書の日イベント実施回数	年1回	年1回以上	図書館
		守谷親子読書の日イベント実施回数	未実施	年1回以上	
	家庭教育講座等での読書活動の指導	家庭教育講座等での読書活動の推進回数	年1回	年1回以上	生涯学習課 児童福祉課

用語解説

※1 学校読書調査

毎年、公益社団法人全国学校図書館協議会と毎日新聞社が共同で行っている読書調査で、小学生（4年生以上）・中学生・高校生を対象にした調査です。この調査は、毎回1万人以上の児童生徒を対象に実施するもので、子どもの読書に関する長年にわたる定点観測として日本で唯一の貴重なデータです。子どもを取り巻く状況や教育を語る際には、なくてはならない資料として高く評価されています。調査の結果は、毎日新聞紙上と協議会の機関誌「学校図書館」の11月号に掲載されます。これまでの詳しいデータは、「読書世論調査」（毎日新聞社発行）に掲載されています。

※2 指定管理者制度

地方公共団体やその外郭団体に限定していた公の施設の管理・運営を、株式会社をはじめとした営利企業やNPO法人など法人その他の団体に包括的に代行させることができる制度。指定に当たっては、議会の議決が必要です。一方で清掃や植栽管理など業務の一部を任せることを業務委託と言い、指定管理者が個々の具体的業務について、その一部を第三者に委託することもできます。

守谷市では、図書館の他に児童センター、公民館を指定管理者に任せています。

※3 学校図書館奉仕員

学校図書館において、貸出・返却業務や図書の整理などを行っている非常勤一般職員です。市が採用し、小学校は週20時間、中学校は週10.5時間の勤務で市内小中学校すべてに配置しています。

※4 司書教諭

司書教諭とは、小学校・中学校・高等学校の図書館で専門的職務に従事する教員のことをいいます。学校図書館法には「学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、司書教諭を置かなければならない。」と定められています。司書教諭の発令は、当該学校で教諭であり、司書教諭資格を取得している者でなくてはなりません。教諭であるので、教員の免許状を有していなければなりません。司書教諭資格は、大学等で、開講する所定の科目の単位を修得し、教員免許状を併せ持つことにより取得できます。また、各学校の教諭は、夏休みなどに行われる所定の講習を受講することにより、資格を取得できます。

※5 もりやスクールコミュニケーション

教育委員会～学校間のイントラネットを利用し、教育委員会と市内の学校間との多岐に渡る校務を効率化し、情報伝達の円滑化と迅速化を実現する教員・事務職員に向けた WWW 型コミュニケーションシステムです。

※6 ブックスタート

守谷市では、平成15年7月から保健センターで3～4か月児健康診査時に行っています。ブックスタートの際には、絵本1冊、趣旨説明パンフレット、図書館の案内、赤ちゃん向け絵本リストなどをブックスタートパックとして、配布しています。また、参加した乳幼児の図書館利用カードを発行するなど図書館の利用推進も図っています。さらに、ボランティアの協力のもと、趣旨の説明や簡単な読み聞かせを行っています。

※7 ブックトーク

グループを対象として、一定のテーマに沿って何冊かの本を紹介していくことです。多くは、図書館、学校において子どもたちに対して図書館員、学

校の先生などにより行われます。ブックトークの目的は、その本の内容を教えることではなく、その本の面白さを伝えることであり、子どもにその本を読みたいという気持ちを起させることです。また、ブックトークのあとで、子どもが興味を持った本を実際に自分で読めるように本を複数用意することも大切です。

※8 パネルシアター

1973（昭和48）年に古宇田亮順氏によって考案され、命名されました。毛羽立ちのよい布をピンと張ったパネルボードに、不織布で作った絵人形を貼ったり、動かしたりしながら、お話や、歌あそび、ゲームを構成していく表現方法です。市販されているものもありますが、専用の不織布で絵の具やペンで着色し、手づくりで作成することもできます。蛍光塗料を使いブラックライトで光らせる「ブラックパネルシアター」もあります。

※9 朝の読書

学校で、毎朝ホームルームや授業が始まる前の10分間、先生と生徒がそれぞれに自分の好きな本を黙って読む活動です。1988年（昭和63年）千葉県の高校教諭林公（はやし・ひろし）氏が提唱し、実践したのが始まりです。朝の読書で大切なのは、次の四つの理念です。第一は、全校一斉に行います。みんなでやります。全教職員が全く同じ条件で同じことに取り組むことによって、相互理解を深め、相互協力の体験を実際に積み重ねていくことができます。第二は10分間だが毎朝続けます。毎日やります。理屈抜きに体で覚えさせることによって、言ってみれば、習慣の力の偉大なこと、規律正しいことの良さといったものを、どの子どもにも認識させることができます。第三は、読む本は自分で選びます。好きな本で良いです。好きな本で良いことにすれば、生徒全員が自然と自分の個性に合ったものを選びます。最後に、本を読むこと以外何も求めません。ただ読むだけです。純粹に本の

世界に没入することによって、生徒たちはそこから深い感動を得て、それを契機として自分自身の友人関係や家族関係、また、教師との信頼関係といったものにまでより深く、より豊かに発展させていくことができます。

※10 子ども読書の日

「子どもの読書活動の推進に関する法律」により、4月23日は「子ども読書の日」と定められています。これは、国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが自主的に読書活動を行う意欲を高めるために設けられたものです。ちなみに、4月23日は、シェイクスピアとセルバンテスの命日であり、ユネスコが「世界・本と著作権の日」と宣言している日です。また、欧米、特にスペインでは、4月23日を「サン・ジョルディの日」として、本を贈る習慣があります。また、社団法人読書推進運動協議会が、毎年、4月23日から5月12日までを「こどもの読書週間」と定めて、子どもの読書活動の普及・啓発活動を行っています。

※11 守谷親子読書の日

この推進計画の中で、家族ぐるみでの読書の機会を増やす取組として毎月第2土曜日を“守谷親子読書の日”に指定し、読書活動推進に取り組んでいます。第2土曜日は、中央図書館で定期的におはなし会を実施していることなどから、この日に設定しました。

※12 家庭教育講座

守谷市では、平成21年度から健全な児童・生徒の育成を目指し、親としての自覚や意識を高め合うことを目的に実施しています。子育て・家庭教育に関する学習機会の提供の場です。生涯学習課主体で平成28年度には、家庭教育講座（講座10回、講演会1回）を計11回開催しました。

※13 子どもゆめ基金

未来を担う夢を持った子どもの健全な育成の一層の推進を図ることを目的に、民間団体が実施する特色ある新たな取組や、体験活動等の裾野を広げるような活動を中心に、様々な体験活動や読書活動等への支援を行うものです。

※14 子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画

「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、平成14年8月に閣議決定された国の計画です。これを基本として地方公共団体も「子ども読書活動推進計画」を策定するよう努めることとされています。

※15 いばらき子ども読書活動推進計画

「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、国の「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を基本として、茨城県が平成16年3月に策定した計画です。県では、この計画に基づき各市町村も「子ども読書活動推進計画」を策定するよう促しています。

※16 読み聞かせ

主に乳幼児から小学生の子どもに対して、保護者、図書館員、保育士などが、本を見せながら読んであげることです。読み聞かせは、子どもの読書への導入として有効であり、聞く力、ことばからのイメージーション、本に対する興味を育てます。

※17 エプロンシアター

エプロンを舞台に見立て、ポケットから人形を取り出し、その人形をエプロンにつけたりしながら演じます。エプロン上の人形劇のことです。

※18 「放課後子ども教室」「放課後児童クラブ」

守谷市では、文部科学省の補助事業である「放課後子ども教室」事業と、厚生労働省の補助事業である「放課後児童クラブ」事業とを連携させ、小学生を対象とした総合的な放課後対策事業「放課後子ども総合プラン」として推進しています。

子ども教室は、子どもたちが放課後安全に過ごせる居場所として、市内各小学校で開催。児童クラブは、保護者が就労などにより、昼間留守家庭となる市内在住の小学1年生から6年生の児童を対象とし、放課後等に、遊びや集団生活の場を提供しています。

資 料 編

- 1 子どもの読書活動に関するアンケート調査
- 2 市内子ども読書活動実施施設に関するアンケート調査
- 3 第三次守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会設置に関する要綱
- 4 第三次守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会委員
- 5 子どもの読書活動の推進に関する法律
- 6 子どもの読書活動の推進に関する法律に対する衆議院文部科学委員会における附帯決議



アンケートの設問や回答の中に、図書室という表記があります。学校図書館法（昭和28年法律第185号）において、学校内にその設置を義務付けており、本編の中では「学校図書館」と表記していますが、子どもたちや保護者など学校内では「図書室」と呼ばれることが多いため、アンケート内では、学校図書館を図書室と記載している部分や回答があります。

1 子どもの読書活動に関するアンケート調査

今回の計画策定に当たり、市では市内の子どもとその保護者に対して、以下の要領で読書活動についてのアンケート調査を実施しました。

これらのアンケート結果から得られた情報や要望は、今回の計画にもできる限り反映させ、また、今後も子どもの読書活動推進に関する取組についての貴重な資料として活用していきます。

アンケート調査の目的

市内の子どもの読書環境や読書意識等の現状を把握するとともに、子どもの読書活動に影響を与える要因との関連を明らかにすることにより、本市の「第三次計画」の策定に資することを目的として調査しました。平成18年6月に「第一次計画（平成19年3月）」策定のために同様のアンケートを実施しています。今回のアンケートと比較をすることにより、その取組に関する評価と課題を確認していきます。

調査対象

市内の小中学校（13校）及び保育所・認定こども園・幼稚園（17か所）

- ①保育所・認定こども園・幼稚園（保護者／年中組）
- ②小学校（2年生，5年生）
- ③小学校（保護者／2年生，5年生）
- ④中学校（2年生）
- ⑤中学校（保護者／2年生）

調査項目

調査用紙は、子ども向けと保護者向けの2種類を用意しました。質問の内容については、後述するアンケート調査の結果をご覧ください。

なお、子ども向けの調査用紙については、対象となる学年に合わせて文章の表現を変えています。ただし、質問の内容は同じです。

実施期間

平成28年12月下旬に学校などを通して調査用紙を配布し、1月中旬に回収しました。

配布数と回収率

種類	配布数	回収数	回収率
保育所・認定こども園・幼稚園（保護者／年中組）	613 枚	352 枚	57.4%
小学校（2年生，5年生）	1,359 枚	1,254 枚	92.3%
小学校（保護者／2年生，5年生）	1,359 枚	1,073 枚	79.0%
中学校（2年生）	635 枚	597 枚	94.0%
中学校（保護者／2年生）	635 枚	334 枚	52.6%

アンケートの結果

〔子ども向けアンケート調査の結果概要〕

前回のアンケート調査は、平成18年6月、「第一次計画」の策定が平成19年3月と10年が経過しています。すなわち、5年生が誕生した年代から子ども読書の推進が図られ、少なからずこの計画の影響が表れた結果と言えるでしょう。

「本を読むことが好きですか？」については、前回調査では「好き」「どちらかといえば好き」の合計が83.8%、今回は83.7%と変化はなく、高い値を継続しています。

「どんな本が好きですか？（複数回答可）」という質問で「小説や物語」以外でも「マンガ」や「科学の本」，「伝記や歴史」が伸びています。子どもたちに人気の科学マンガシリーズやここ数年で昔からあった伝記や歴史マンガが現代風のイラストで改訂され、伝記はごく最近まで活躍していた人物を題材にしたものも出版されており、親しみやすい内容になったことに起因していると考えられます。高学年以上では雑誌を読むことも注目されます。どんなものがあるか学校の図書室に見に行くという子どももいるので、とりあえず、来てもらうために雑誌を入れてみることも有効なのかもしれません。

「どこで本を読むことが多いですか？」という質問では、小学2年

生は家族のいる部屋という回答が多く、5年生になると自分の部屋が逆転し、中学2年生になると家族のいる部屋は急激にダウンし、自分の部屋と学校という回答が伸びています。中学生にとって学校での読書時間は貴重なのかもしれませんが。

「本を読む事が大切だと思いますか？」については、「どちらかといえば大切だと思う」から「大切だと思う」に移行しており、読書の大切さをはっきりと認識する子どもが増えました。

「あなたのまわりに、本をよく読んでいる人はいますか？（複数回答可）」という質問で、小学2年生は「お父さん・お母さん」と答えている子どもが前回56.7%から34.8%に急落。代わりに「友達」が若干増え、「いない」と答えている子どももいます。共働き家庭が増加する中、放課後子ども教室や児童クラブ※18で過ごす時間が長く、平日は親と過ごす時間より友達と過ごす時間が増えていることに起因しているようです。

読書タイムについては、施設調査により、小学校では週に15～30分、中学校では毎日10～15分、市内全ての学校で実施されており、学校において継続的な読書の機会を設けています。

小学校では、ほとんどの子どもが学校の図書室を訪れていますが、中学生では68%で、前回調査の90.3%を大きく下回っています。小学生では調べ学習などの授業で図書室を訪れているようですが、中学生ではその割合も57.6%から37.4%に下落しています。中学生で学校の図書室に行かなかった理由として、「読みたい本がない」という回答をした子どもが185人中99人(53.5%)で、その他で「時間がない」と回答している子も多くみられました。また、「1年の間に図書館（公民館図書室を含む）に行ったことがあるか？」という質問に対して、小学生は80%以上があると答えていますが、中学生は前回調査では78.7%だったのが、55.1%に下がっています。その理由として、「時間がない」、「本屋さんで買うことが多い」と回答している生徒が多く見られ、中学生になると部活や勉強等で「読書」に使える時間自体が少ないことが予想されます。

〔保護者向けアンケート調査の結果概要〕

「本を読む事が大切だと思いますか？」について、子どもは「どちら

かといえば大切だと思う」から「大切だと思う」に移行しましたが、保護者は前回「大切だと思う」が 81.7%だったのに対して、74.85%と下がっています。また、「読書が好きですか？」の回答において、前回調査では 80%の方が「好き」と答えていたのに対して、74.8%と僅かに下がっています。「どちらかといえば嫌い」、「嫌い」と回答した方の理由として、「つまらない」、「他に楽しいことがあるから」の合計が前回より上回っている結果から、保護者世代に読書離れの傾向が表れているようです。

「図書館（公民館図書室を含む）をどのくらい利用するか？」という質問に対して、利用したことのある人の合計が、前回調査では 74.7%だったのに対して 64.7%と下がっています。

今回新たに追加した設問である「ブックスタートで配った本は活用しているか？」と「ブックスタートを受けて、読み聞かせに対する意識が変わったか？」については、ブックスタートを受けていない中学 2 年生以外の保護者の回答において、「活用した」が 70.2%、「おはなし会へ参加するようになった」、「読み聞かせをするようになった」など意識が変わった方は 44.1%でした。

これらの結果を見ると、保護者に対し読書の大切さを再認識してもらう必要があるようです。また、図書館（公民館図書室を含む）が魅力あるサービスを展開し、より多くの方に利用されるよう努める必要があります。

自由記述欄の意見には、読書は「読解力や表現力を養うために必要」「小さい頃からの習慣づけが大切」など読書の必要性を感じている意見が多くみられました。



I-3-1 図 共働き等世帯数の推移



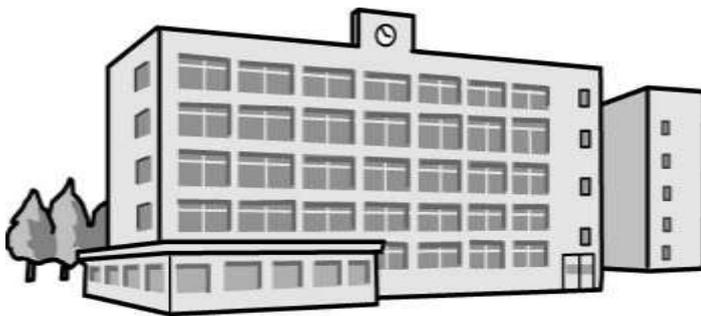
「男女共同参画白書（概要版）平成28年版」より

なお、アンケート調査結果の詳細は次ページのとおりです。

※ 複数回答可のものは100%を超えています。



子ども向けアンケート調査結果の詳細



子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

●読書について質問します

問1 あなたは、本を読むことが好きですか？

	小2	小5	中2
1. 好き	55.4%	47.1%	46.4%
2. どちらかといえば好き	32.3%	36.1%	34.0%
3. どちらかといえばきらい	9.0%	12.8%	13.2%
4. きらい	3.2%	3.7%	6.0%
無回答	0.2%	0.3%	0.3%

(問1で「3」または「4」と回答した方へ)

問2 その理由は何ですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		81	97
1. つまらない	14.8%	23.7%	37.4%
2. 他の遊びの方がおもしろい	38.3%	51.5%	51.3%
3. 文章を読むのが苦手	46.9%	42.3%	29.6%
4. その他	9.9%	6.2%	8.7%
無回答	0.0%	0.0%	0.0%

「その他」の回答

小2(8人):読むのがきらい／字が細かくて読めない／読むのに時間がかかる／好きな本しか読まない／感想文を書くのがきらい

小5(6人):めんどくさい／時間がない／ひまなときに読む／すぐ飽きる／好きな本しか読まない／感想文を書くのがきらい

中2(10人):すぐ飽きる／内容が理解できない／目が疲れてしまう／読む意味が分からない／本に興味がない



子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

問3 あなたは、本を読んでもらうことが好きでしたか？

※ 小学校2年生は、「本を読んでもらうことが好きですか？」という質問になっています。

	小2	小5	中2
1. 好き	59.2%	40.2%	27.6%
2. どちらかといえば好き	23.5%	36.5%	34.3%
3. どちらかといえばきらい	5.7%	10.6%	18.4%
4. きらい	4.8%	4.9%	9.2%
5. 読んでもらったことがない	2.7%	5.8%	7.9%
無回答	4.1%	2.0%	2.5%

(問3で「3」または「4」と回答した方へ)

問4 その理由は何ですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
	70	91	165
1. つまらない	8.6%	16.5%	25.5%
2. 他の遊びの方がおもしろい	15.7%	14.3%	21.8%
3. 自分で読むほうが楽しい	64.3%	69.2%	55.2%
4. その他	7.1%	2.2%	5.5%
無回答	0.0%	2.2%	2.4%

「その他」で目立った回答

小2(5人): 恥ずかしい／自分が集中しない／自分のスピードで読むのが好き

小5(2人): 遅くてイライラするし、聞き取りづらい時がある／

自分のペースで読みたい

中2(9人): 自分のペースで読みたい／眠くなる／話が面白くない／飽きる／

人に読んでもらう必要性があまりないと思うから

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

問5 あなたは、どんな本が好きですか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. 小説や物語	37.1%	63.1%	77.2%
2. 伝記や歴史	26.6%	47.4%	15.6%
3. 社会や生活の本	9.9%	7.7%	4.4%
4. 科学の本	29.3%	31.3%	11.2%
5. スポーツや趣味の本	25.5%	32.5%	33.0%
6. マンガ	51.8%	77.0%	71.7%
7. 新聞	5.3%	7.7%	3.4%
8. その他	8.3%	3.7%	3.7%
無回答	3.6%	1.2%	1.5%

「その他」で目立った回答

小2(55人):絵本/キャラクターの本/図鑑/なぞなぞ/めいろ/怖い本/
ディズニー

小5(22人):ファッションの雑誌/ゲーム攻略本

中2(22人):哲学/雑誌

問6 あなたは、読みたい本をどのようにして手に入れますか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. 本屋(ネット)で買う(買ってもらう)	45.9%	71.6%	91.0%
2. 学校で借りる	50.0%	61.6%	15.2%
3. 図書館で借りる	47.9%	52.2%	18.6%
4. 人から借りる(もらう)	5.7%	15.6%	28.6%
5. その他	1.5%	1.4%	1.7%
無回答	0.5%	0.5%	0.5%

「その他」の回答

小2(10人):家にある/買わない/小学生までのキャンペーン/自分でさがす

小5(8人):本屋で立ち読みする/レンタルマンガ/家にある

中2(10人):アプリで見る/手に入れない

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		666	588

問7 あなたは、1ヶ月に何冊くらい本を読みますか？

	小2	小5	中2
平均(冊)	15.6	9.9	4.6
本は読まない(人)	17	28	40
無回答(人)	39	10	16

(問7で「2. 本は読まない」と回答した方へ)

問8 本を読まないのはなぜですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		17	28
1. つまらない	41.2%	25.0%	45.0%
2. 他の遊びの方がおもしろい	41.2%	32.1%	57.5%
3. 時間がない	11.8%	32.1%	35.0%
4. 本を読む場所がない	5.9%	0.0%	2.5%
5. 読みたい本がない	41.2%	42.9%	25.0%
6. 何を讀んだらよいかわからない	23.5%	14.3%	10.0%
7. その他	5.9%	3.6%	2.5%
無回答	5.9%	7.1%	2.5%

「その他」の回答

小2(1人):記載なし

小5(1人):文章を読むのが苦手

中2(1人):飽きる



子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

問9 あなたは、1週間にどのくらいの時間、本を読みますか？

	小2	小5	中2
平均(時間)	3.0	3.0	2.5
本は読まない(人)	11	33	53
無回答(人)	33	16	11

問10 あなたは、どこで本を読むことが多いですか？

	小2	小5	中2
1. 自分の部屋	25.4%	42.0%	49.2%
2. 家族のいる部屋	43.6%	34.7%	8.4%
3. 学校	16.4%	16.0%	37.5%
4. 図書館	5.5%	2.6%	0.7%
5. その他	4.3%	2.7%	1.9%
無回答	4.9%	2.0%	2.4%

「その他」の回答

小2(29人):リビング／寝る部屋／車の中／祖父母の家／和室／本の部屋／
家の防音室

小5(16人):リビング／車の中／寝室／本屋／外出先／静かなところ／
おばあちゃんち

中2(11人):読まない／布団の中／電車の中／庭／どこでも



子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

問11 あなたは、読む本をどのようにして決めていますか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. 本屋で自分で決める	45.6%	70.7%	84.1%
2. 学校の図書室の棚をみて自分で決める	49.7%	58.2%	13.2%
3. 図書館の棚をみて自分で決める	39.6%	40.3%	13.6%
4. 親にすすめてもらう	12.0%	17.7%	8.2%
5. 友達から聞く	10.2%	26.7%	29.0%
6. テレビで見た本にする	8.3%	13.4%	16.8%
7. 家にある本から決める	27.3%	26.4%	13.2%
8. その他	2.4%	3.7%	6.2%
無回答	3.3%	1.4%	2.7%

「その他」で目立った回答

小2(16人):児童クラブの本棚／おすすめの本のページ

小5(22人):新聞で見た本／教科書に載っていた本／兄弟やいとこに聞く

中2(37人):ネットで調べる(レビュー)／新聞などの広告／有名になったもの

問12 あなたは、本を読むことが大切だと思いますか？

	小2	小5	中2
1. 大切だと思う	72.2%	67.0%	57.8%
2. どちらかといえば大切だと思う	20.1%	27.7%	31.5%
3. どちらかといえば大切だとは思わない	2.7%	3.2%	5.9%
4. 大切だとは思わない	1.4%	1.4%	3.2%
無回答	3.6%	0.7%	1.5%

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

（問12で「1」または「2」と回答した方へ）

問13 あなたは、どんなときに本を読んでいてよかったと思いますか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		615	557
1. 読んでいておもしろい	67.0%	62.3%	70.4%
2. 知らないことがわかる	62.0%	64.5%	40.5%
3. 考える力がつく	34.3%	42.5%	35.5%
4. 文字や言葉についてくわしくなる	25.2%	47.4%	44.5%
5. その他	2.6%	5.9%	3.2%
無回答	1.8%	2.0%	2.1%

「その他」で目立った回答

小2(16人):集中力/判断力/読む力/調べる力/想像力がついた

小5(33人):文章力/読解力/想像力がついた/友達との話題づくり/
今まで考えなかったような考えが書いてあった時

中2(17人):国語が得意になる/役に立つ/読むのが早くなる/友達との
接点/みんなが知らないことが身につく/感情が豊かになる

（問12で「3」または「4」と回答した方へ）

問14 大切だと思わないのはなぜですか？

サンプル数	小2	小5	中2
		27	27
1. 何の役にも立たないと思うから	63.0%	48.1%	31.5%
2. 他にやることがあるから	25.9%	44.4%	57.4%
3. その他	3.7%	0.0%	7.4%
無回答	7.4%	7.4%	3.7%

「その他」の回答

小2(1人):夜読むと止められなくなって遅い時間になるから

中2(4人):興味が無いから/最近役に立たないものが多い/めんどくさい/
面白いと思うだけで大切だとは思わない

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

問15 あなたのまわりに、本をよく読んでいる人はいますか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. お父さん・お母さん	34.8%	36.7%	26.5%
2. 兄弟・姉妹	33.3%	39.8%	27.6%
3. おじいちゃん・おばあちゃん	13.7%	14.6%	7.5%
4. 友達	35.6%	61.2%	62.3%
5. いない	14.1%	11.2%	10.7%
6. その他	2.1%	1.4%	1.7%
無回答	7.7%	2.0%	2.0%

「その他」で目立った回答

小2(14人):いとこ／先生／読み聞かせ／叔母

小5(8人):親戚やいとこ

中2(10人):いとこ／担任の先生／叔父／叔母

●学校や学校の図書室について質問します

問16 あなたの学級には、「読書タイム」はありますか？

	小2	小5	中2
1. ある	97.7%	83.0%	98.2%
2. ない	1.5%	16.0%	1.2%
無回答	0.8%	1.0%	0.7%



子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		666	588

（問16で「1」と回答した方へ）

問17 それによってどんなことが変わりましたか？

サンプル数	小2	小5	中2
		651	488
1. 前よりも本をよく読むようになった	37.9%	36.3%	44.7%
2. 本が好きになった	29.8%	16.8%	8.0%
3. 図書室や図書館によく行くようになった	12.1%	9.6%	1.9%
4. 特に変わりはない	16.4%	34.2%	43.7%
5. その他	0.6%	1.2%	1.0%
無回答	3.1%	1.4%	0.7%

「その他」で目立った回答

小2(4人):前より読まなくなった

小5(6人):知識が増した／読みたい本がないから困った／本に興味を持った

中2(6人):無理やり本を読まされ、本が嫌いになった／前よりのめり込むようになった



問18 あなたは、この1年の間に、学校の図書室に行ったことがありますか？

	小2	小5	中2
1. ある	97.0%	96.4%	68.0%
2. ない	1.4%	1.9%	31.0%
無回答	1.7%	1.5%	1.0%

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		666	588

（問18で「1」と回答した方へ）

問19 図書館に行ったのは何のためですか？

	小2	小5	中2
	サンプル数	646	567
1. 調べ学習などの授業	33.9%	26.6%	37.4%
2. 本を読むため	34.5%	28.2%	28.8%
3. 本を借りるため	28.9%	41.8%	24.1%
4. その他	0.9%	1.9%	9.1%
無回答	1.7%	0.7%	0.5%

「その他」で目立った回答

小2(6人):調べもの／大切なことを知るため／いろいろな本を知るため／いろいろ知るため

小5(11人):委員会活動／暇だから／どんな本があるのか／友達が返す時

中2(37人):委員会活動／友達の付添い／どんな本があるのか／面白い本があるかみるため

（問18で「2」と回答した方へ）

問20 図書館に行かなかった理由は何ですか？

複数回答可	小2	小5	中2
	サンプル数	9	11
1. 読みたい本がない	88.9%	54.5%	53.5%
2. 本を読むのが好きではない	11.1%	27.3%	20.0%
3. 図書館が遠い	11.1%	0.0%	20.5%
4. 図書館が開いていないことが多い	0.0%	0.0%	1.6%
5. 新しい本が少ない	0.0%	18.2%	12.4%
6. 本の選び方がわからない	0.0%	0.0%	4.3%
7. その他	0.0%	18.2%	28.1%
無回答	22.2%	0.0%	1.1%

「その他」で目立った回答

小5(1人):本の借り方がわからない

中2(52人):時間がない／興味が無い／入りづらい／他にやることがある／自分で本を買ってしまう

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

問21 あなたは、学級文庫の本を読みますか？

	小2	小5	中2
1. 読む	82.6%	73.0%	24.3%
2. 読まない	10.8%	23.3%	62.5%
3. 学級文庫はない	0.9%	1.7%	9.2%
無回答	5.7%	2.0%	3.7%

（問21で「1」と回答した方へ）

問22 どんなどきに学級文庫の本を読むことが多いですか？

	小2	小5	中2
サンプル数	550	429	145
1. 読書タイム	70.4%	67.8%	77.2%
2. 休み時間	12.5%	17.5%	14.5%
3. 放課後	0.4%	1.2%	0.0%
4. 家に帰ってから	6.9%	8.6%	7.6%
5. その他	8.0%	4.2%	0.7%
無回答	1.5%	0.9%	0.0%

「その他」で目立った回答

小2(44人):自習の時間/テストの後/空いている時間

小5(18人):自習時間/テストの後/やることがない時/本がない時

中2(1人):授業の余った時間



子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

●図書館（公民館図書室を含む）について質問します

問23 あなたは、この1年の間に図書館に行ったことがありますか？

	小2	小5	中2
1. ある	86.6%	80.8%	55.1%
2. ない	12.5%	18.4%	44.1%
無回答	0.9%	0.9%	0.8%

（問23で「2」と回答した方へ）

問24 図書館に行かなかった理由は何ですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
	83	108	263
1. 本に興味がない	7.2%	11.1%	22.4%
2. 図書館が遠い	20.5%	22.2%	39.5%
3. 本屋さんで買うことが多い	25.3%	27.8%	40.7%
4. 時間がない	36.1%	54.6%	43.3%
5. 家や学校の図書室に読みたい本がある	14.5%	19.4%	9.1%
6. その他	12.0%	7.4%	7.6%
無回答	1.2%	0.0%	1.1%

「その他」で目立った回答

小2(10人)：どこにあるかわからない／難しい本だらけ／児童クラブがあるから

小5(8人)：行かなくても学校で借りたりするし行く予定が特にないから

中2(20人)：面倒くさい／行く理由がない

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		666	588

（問23で「1」と回答した方へ）

問25 図書館には、どのくらい行きますか？

サンプル数	小2	小5	中2
		577	475
1. ほとんど毎日	6.6%	0.6%	2.1%
2. 週に3回くらい	15.3%	6.3%	0.9%
3. 週に1回くらい	15.1%	9.5%	4.9%
4. 2週間に1回くらい	17.0%	13.9%	7.3%
5. 1ヶ月に1回くらい	18.9%	26.3%	20.1%
6. 年に3回くらい	18.9%	34.3%	55.3%
7. その他	6.8%	7.8%	8.5%
無回答	1.6%	1.5%	0.9%

「その他」で目立った回答

小2(39人), 小5(37人), 中2(28人):年1回

（問23で「1」と回答した方へ）

問26 図書館に行くときは、誰と行くことが多いですか？

サンプル数	小2	小5	中2
		577	475
1. 自分だけで	8.0%	12.0%	31.0%
2. 家族	79.7%	70.7%	41.6%
3. 友達	8.7%	10.9%	25.2%
4. その他	1.2%	0.8%	0.0%
無回答	1.9%	5.1%	1.8%

「その他」で目立った回答

小2(7人), 小5(4人):いっこ, おばあちゃん, おじいちゃん

子ども向けアンケートの結果詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	666	588	597

（問23で「1」と回答した方へ）

問27 図書館に行くのは何のためですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		577	475
1. 本を借りるため	69.7%	81.7%	60.8%
2. 本を読むため	58.1%	65.3%	40.1%
3. 調べ物をするため	20.3%	35.4%	20.4%
4. DVDを見るため	6.4%	6.1%	2.1%
5. インターネットを利用するため	1.2%	3.4%	2.4%
6. おはなし会などのイベントに参加するため	3.3%	1.7%	1.2%
7. 勉強するため	18.0%	21.5%	43.8%
8. 家族などについていく	8.7%	11.6%	8.2%
9. その他	1.2%	2.3%	2.1%
無回答	2.3%	1.1%	0.6%

「その他」で目立った回答

小2(7人), 小5(11人), 中2(7人):暇つぶし

●自分のことについて質問します

問28 あなたの性別を教えてください。

	小2	小5	中2
1. 男	47.4%	52.0%	46.4%
2. 女	50.0%	46.1%	51.4%
無回答	2.6%	1.9%	2.2%



保護者向けアンケート調査結果の詳細



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
	352	563	510	334

●まず最初にお子さんについての質問です。

問1 あなたのお子さんは、本(読書)が好きだと思いますか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 好き	50.0%	31.8%	35.9%	35.3%
2. どちらかといえば好き	46.3%	46.5%	38.4%	38.6%
3. どちらかといえば嫌い	3.4%	17.2%	21.6%	21.6%
4. 嫌い	0.3%	3.7%	3.9%	4.5%
無回答	0.0%	0.7%	0.2%	0.0%

問2 あなたのお子さんは、どのくらい本を読んでいますか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. ほぼ毎日読んでいる	23.9%	19.4%	22.2%	32.9%
2. 週に3回くらい	35.8%	26.6%	22.9%	20.4%
3. 週に1回くらい	21.6%	28.2%	23.1%	13.2%
4. 月に1～2回	9.9%	13.7%	18.2%	14.7%
5. 年に数回読んでいる	1.1%	4.1%	5.7%	7.8%
6. ほとんど読んでいない	7.4%	7.1%	7.6%	10.8%
無回答	0.3%	0.9%	0.2%	0.3%



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
	352	563	510	334

問3 普段、ご家庭では主にどなたが、お子さんに本を読んであげていますか？

※ 小学5年生及び中学2年生の保護者の方に対しては、お子さんが小さかった頃のことをお聞きしました。

複数回答可	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 父	30.7%	14.4%	12.5%	12.3%
2. 母	86.6%	75.8%	90.2%	90.1%
3. 祖父	1.7%	0.9%	0.6%	1.8%
4. 祖母	6.5%	5.0%	8.2%	9.3%
5. 兄・姉	11.6%	3.9%	2.4%	2.4%
6. おじ・おば	0.6%	0.5%	0.6%	0.9%
7. その他	0.9%	10.8%	0.6%	1.5%
無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

「その他」で目立った意見

年中組(4歳児)(3人), 小2(61人), 小5(3人), 中2(5人)

: 自分で読んでいる



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
	352	563	510	334

問4 あなたのお子さんは、ご家庭でどのくらい本を読んでもらっていますか？

※ 小学5年生及び中学2年生の保護者の方に対しては、お子さんが小さかった頃のことをお聞きしました。

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. ほぼ毎日	22.7%	9.2%	36.5%	39.8%
2. 週に3回くらい	35.2%	11.5%	30.4%	32.3%
3. 週に1回くらい	27.6%	19.7%	21.0%	18.0%
4. 月に1回～2回	9.9%	24.7%	8.4%	6.0%
5. 年に数回している	2.0%	13.3%	1.8%	1.5%
6. ほとんどしていない	2.0%	20.4%	1.6%	2.1%
無回答	0.6%	1.1%	0.4%	0.3%

問5 あなたのお子さんは、本をどのようにして入手されますか？
一番多い方法の番号に○をつけて下さい。

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 図書館や公民館図書室で借りる	42.3%	62.5%	53.9%	21.6%
2. 本屋(ネット)で買う(買ってもらう)	34.4%	19.4%	27.6%	67.1%
3. 通学(園・所)先で借りる	9.4%	13.0%	13.7%	2.7%
4. 通園(所)先の定期購読	7.1%	0.7%	0.8%	0.6%
5. 人から借りる(もらう)	4.3%	1.6%	0.4%	3.0%
6. ほとんど借りないし買わない	1.7%	2.1%	2.4%	3.9%
7. その他	0.9%	0.0%	0.8%	0.9%
無回答	0.0%	0.7%	0.4%	0.3%

保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
	352	563	510	334

●ここからは回答者自身への質問です。

問6 あなたご自身は、読書がお好きですか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 好き	32.4%	29.5%	31.8%	30.8%
2. どちらかといえば好き	43.2%	44.8%	41.2%	45.5%
3. どちらかといえば嫌い	15.3%	21.1%	21.6%	17.4%
4. 嫌い	2.0%	2.0%	2.7%	3.0%
無回答	7.1%	2.3%	2.5%	3.3%

(問6で「3」または「4」と回答した方へ)

問7 その理由は何ですか？

複数回答可	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
サンプル数	61	130	124	68
1. つまらない	6.6%	3.1%	6.5%	2.9%
2. 他に楽しいことがあるから	29.5%	31.5%	36.3%	38.2%
3. 文章を読むのが苦手	59.0%	46.2%	33.9%	44.1%
4. その他	9.8%	18.5%	21.8%	17.6%
無回答	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

「その他」で目立った意見

年中組(4歳児)(6人), 小2(24人), 小5(27人), 中2(12人)

: 時間がない

保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
		352	563	510

問8 あなたは、本をどのようにして入手されますか？
一番多い方法の番号に○をつけて下さい。

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 図書館や公民館図書室で借りる	29.3%	42.6%	35.1%	26.9%
2. 本屋（ネット）で買う	52.6%	42.3%	49.8%	58.4%
3. 人から借りる（もらう）	1.4%	1.4%	2.4%	0.9%
4. ほとんど借りないし買わない	10.5%	10.5%	10.0%	9.9%
5. その他	0.3%	0.9%	0.2%	0.3%
無回答	6.0%	2.3%	2.5%	3.6%

問9 あなたは、市の図書館（公民館図書室を含む）を
どのくらい利用されますか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 週に3回以上	0.6%	0.9%	1.2%	0.3%
2. 週に1回くらい	8.2%	8.0%	7.8%	6.0%
3. 月に1回～2回	34.9%	35.9%	29.6%	20.4%
4. 年に数回	19.0%	26.1%	30.4%	29.6%
5. ほとんど利用していない	31.3%	26.8%	28.2%	40.4%
無回答	6.0%	2.3%	2.7%	3.3%



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
	352	563	510	334

問10 あなたは、本を読むことが大切だと思いますか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 思う	79.3%	77.4%	73.5%	69.2%
2. どちらかといえば思う	18.2%	20.4%	23.9%	26.0%
3. どちらかといえば思わない	0.6%	0.4%	1.2%	2.1%
4. 思わない	0.3%	0.5%	0.6%	0.0%
無回答	1.7%	1.2%	0.8%	2.7%

問11 あなたは子どもの頃、本を読んでもらったことがありますか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. よく読んでもらった	33.2%	21.1%	18.6%	17.1%
2. 読んでもらったことがある	38.4%	47.2%	39.6%	39.5%
3. 読んでもらったことはない	9.4%	12.8%	17.3%	12.9%
4. 覚えていない	17.6%	17.6%	23.7%	27.2%
無回答	1.4%	1.2%	0.8%	3.3%

問12 あなたとお子さんとの関係を教えてください。

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 父	1.7%	2.8%	4.5%	6.3%
2. 母	96.3%	95.4%	93.7%	90.7%
3. 祖父	0.3%	0.0%	0.0%	0.3%
4. 祖母	0.0%	0.5%	1.0%	0.0%
5. その他	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%
無回答	1.4%	1.2%	0.8%	2.7%

保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
	352	563	510	334

問13 守谷市では平成15年7月からブックスタート事業（3～4か月健康診査時に）を行っていますが、その際お配りした本は活用されましたか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. 活用した	79.8%	69.8%	61.2%	26.3%
2. 活用していない	9.1%	19.9%	21.6%	43.4%
3. その他	9.7%	8.9%	16.1%	26.0%
無回答	1.4%	1.4%	1.2%	4.2%

「その他」で目立った意見

年中組(4歳児)(34人), 小2(50人), 小5(82人), 中2(89人)

: 守谷市に住んでいなかった。覚えていない。

※ 中学2年生: 13歳～14歳(平成14年4月2日～平成15年4月1日生まれ)のため、配布対象になっていません。

問14 ブックスタートを受けて、読み聞かせに対する意識が変わりましたか？

	年中組 (4歳児)	小2	小5	中2
1. おはなし会へ参加するようになった	5.1%	8.0%	4.7%	2.4%
2. 読み聞かせをするようになった	43.8%	36.8%	34.1%	12.6%
3. 特に変わらない	37.2%	39.6%	41.8%	49.7%
4. その他	5.1%	6.2%	8.0%	13.8%
無回答	8.8%	9.4%	11.4%	21.6%

自由記述欄

子どもの読書活動を推進するにあたっての、ご意見・ご要望をお書きください。

※ 次ページをご覧ください。

保護者用アンケート調査 自由記述欄

子どもの読書活動を推進するに当たっての、ご意見・ご要望をお書きください。

子ども読書活動推進計画策定への意見や各施設への要望など、162件のご意見を頂きました。全体的には、計画策定には肯定的な意見が多く寄せられました。

意見の中には、学校や図書館で既に行っている事業への実施要望もあり、周知することの大切さを知りました。

意見の一部を抜粋して紹介します。

保育所・こども園・幼稚園の保護者

- 読み聞かせを行い子ども達には本を好きになってもらいたい。図書館では、本の数も多くフロアも大人と別なので小さな子ども連れて行きやすいです。借りる期間が少し延びると、もっと借りやすい。
 - 貸出期間は2週間ですが、予約がなければ1回まで延長できます(窓口・電話・パスワード登録でネットからも可)。最大4週間貸出可能です。
- 絵本の並び順が作者名順の方が望ましいと思う。図書館内子供用フロアに、DVDは不要と思う。子どもはメディアの方に引張られがちなので。絵本選びの際、コンシェルジュの方にとっても良いアドバイスを頂けてありがたかった。9時からいらっしやると、なお嬉しい。何冊も借りられるのはとてもありがたいです。オープンの日も多くてとても助かります。
- 幼稚園や学校、地域に移動図書館が回ってくると本を借りる人が増えると思います。
 - 守谷市では地域に公民館図書室を設けていますので、そちらを利用していただければと思います。
- 幼稚園での読み聞かせや自分で読む時間を増やしてほしい。各年齢での一人で読める本やおすすめの読み聞かせの本を園を通して教えて欲しい。
 - 幼稚園はあくまで民間の事業者なので統一することは難し

いですが、施設アンケートを見る限り、いずれの施設も保育の中でかなり読み聞かせを行っています。

小学校2年生の保護者

- ブックスタートが絵本選びの参考になったので、これからもずっと続けてほしい。
- 子どもが本を読む、また読ませることに、とても賛成です。テスト時の問題を読み、理解する速さが、読む、読まないでかなり違うと思います。本は、すばらしいと説明してもらえたら、子どもの頃から、私も読んだのにとおもいます。
- ブックスタートがきっかけとなり、読みきかせをするようになった。絵本選びの参考にもなった。
- 教室にたくさんの本を置き、図書室に行かなくても、常に本にふれあえる環境にするのが良いと思う。図書委員などがおすすめの本をお便りにして配るのも良いかと思えます。
- 「月に何冊読もう」とか、そのような目標を掲げることに違和感を覚えます。本は、出会うもので、冊数にこだわるのではなく、一冊の本をじっくり読み、考えたりする読書本来の楽しみ方や喜びを知ってもらおう活動にしてほしい。
- 図書館を利用するときジャンル別に少数でも本の紹介や検索ができることを選びやすくなると思う。興味を持つきっかけが増えるとよい。本を置いておくだけでは手に取ることはしないと思う。
- 大きくなってでもできる範囲で保護者が読み聞かせをする大切さを伝えてほしい。知識の詰め込み字が読めることばかりに本を活用しないよう心を育ててほしい。キャラクターばかりでなく大人が選ぶ時は、良いものを（何を良い本とするか伝えてほしい。）子どもが選んだ本に文句をつけない。
 - 子どもが読みたい本、先生が読ませたい本、親が読ませたい本、世代間でもギャップあるようです。

小学校5年生の保護者

- 学級文庫をもっと充実できると、教室内でも読書が進むかと思われる。積極的に寄付を募ってもよいのではないか？（現状年1

回)

- 公民館図書室にてイベントなど（新刊紹介）を行う説明と本がセットであり、実際に手に取ることができて読みたいと感じることで読書がすぐできる環境作りが読書活動を推進するために大切だと考えている。
- 図書館通帳（読んだものを記帳できる仕組み）で、本を読む大切さ、その効果などを話す機会を設ける（子どもも大人も）。本を活用して調べる楽しさ、探究心を活性させるための手段としてとても役に立つものだというを子どもの頃に気付かせてあげられる学習を設けたら良いと思います。
- 児童センターなどでも図書館の本の貸借ができるとよい。市内で絵本や本に触れる場所を増やすと良い（例）レストラン、モール、スーパーへ移動図書館）。
- 年齢や学年に応じてどのような本を選んだらいいのか、一覧表が欲しい。本屋さんのように一言コメントや感想があると選びやすいです。

中学校2年生の保護者

- 子どもが読書をすることは、とても良いことだと思う。自分はあまり本を読まないが、たまに子どもから借りて読むとすごく感動したりする。子どもには、たくさんの本を読んで、いろんな事を感じてもらいたい。
- 赤ちゃんの時から本に親しむことは良いと思います。小さい時から本の内容が分からなくても、何度も読んでいるうちに覚え、そこから親子で意味を調べたり、感想を言い合ったり、親子のコミュニケーションも取れると思います。
- 親達も読書をし、本がいつも家にある環境が大事なのは。あと、子どもたちは本のタイトルや特に挿絵で手に取る本を決めがち。大人が読んで欲しい本と子どもが読みたい本に差があるので何かいい勧め方はないのでしょうか。
- 借りた本の返却方法をもっと楽にしてくださると借り易いと思いました。返却の事を考えると借りることよりも買うことの方が多くなってしまいます。学校で回収できるとありがたいです。

→ 学校にない本を学校図書館にリクエストできます。学校で購入したり，図書館や他学校からの相互利用も行っています。ブックポストが図書館，中央・郷州・高野・北守谷公民館，文化会館，保健センターにあり，24時間返却できます。

- 駅ビル内に分室を作っていただきたいです。市内の高校生も通学中に利用できると思います。毎回の返却等もしやすくなります。

ホームページへの意見の掲載について

頂いた意見の全部を守谷市及び図書館のホームページでご覧いただくことができます。なお，掲載に当たっては，回答者の意見を忠実に伝えるため，明らかな誤字・脱字と個人が特定できるような情報以外は原則としてそのままにしてありますので，ご了承ください。



2 市内子ども読書活動実施施設に関するアンケート調査

今回の計画策定に当たり、市内の施設（小中学校及び保育所・認定子ども園・幼稚園，子育て支援施設，児童クラブ）に対してもアンケート調査を実施しました。これにより、既に各読書施設で取り組んでいる読書活動を把握することができました。

このアンケート結果から得られた情報や要望は、今回の計画にもできる限り反映させ、また、今後も子どもの読書活動推進に関する取組についての貴重な資料として活用していきます。

（1）調査対象

市内の小中学校及び保育所・認定子ども園・幼稚園，子育て支援施設，児童クラブを対象として調査を実施し、小中学校13校，保育所11か所，認定子ども園2か所，幼稚園4園，子育て支援施設4か所，児童クラブ9か所から回答を得ることができました。

（2）調査項目及び結果

調査項目及び結果については、次ページをご覧ください。

（3）実施方法及び期間

平成28年12月下旬に各読書施設に調査用紙を配布し、1月中旬に回収しました。また、調査用紙だけでは分かりにくい点などについては、各施設で主に読書活動を担当されている方にお話を伺いました。



第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	1. お話の時間（読み聞かせ）を実施していますか？
1	土塔中央保育所	<ul style="list-style-type: none"> ・毎日実施しています（10～15分） ・クラスごとに各担任が読み聞かせています。午前の保育中，午睡前，降所する前など。 ・0～2歳児には，個別に読んであげることが大切にしています。 ・読み聞かせ会は2か月に1回ボランティアさんをお願いして30分くらい行っています（3～5歳児対象）
2	北園保育所	<p>○各クラスごとに担任が毎日実施（絵本や紙芝居の読み聞かせ）</p> <ul style="list-style-type: none"> ・0，1歳児クラスは1対1(個別に)でじっくり読み聞かせてあげることが大切にしている。 ・2～5歳児クラスは全体で読み聞かせ。クラスによって時間帯はさまざま。午前中の保育の中，給食前，午睡前，午後のおやつ前後など <p>○「おはなし会」という名称でボランティアの方々によるお話し会を実施している。年間5回（6月から偶数月に実施）</p>
3	A保育園	<p>毎日読み聞かせの時間に行っている。</p> <p>乳児クラス：各10～25分</p> <p>幼児クラス：各30分</p>
4	B保育園	<p>読み聞かせの時間として午睡前に実施。10分前後。</p>
5	C保育園	<p>0歳児から5歳児の園児がいるわが園では，活動の合間に絵本，紙芝居を1日の中で1回10～15分程度2，3回程年齢に応じた内容のものを各クラスの担任が読み聞かせをしております。</p> <p>また，早期保育・遅番保育の中でも当番の職員が活動の合間に紙芝居，絵本，パネルシアター，エプロンシアター等取入れて乳児・幼児に合った話し方で楽しく行っています（ほぼ毎日）。1回につき10～20分。</p>
6	D保育園	<p>朝のおやつ後，給食前，遅番に入る前（16時頃），保育士が絵本の読み聞かせを行っています。時間は10～15分くらい。</p>
7	E保育園	<p>名称は特にありませんが，朝の会，昼食前，午睡前，帰りの会等，1回5～10分くらい保育士が行っています。</p>
8	F保育園	<ul style="list-style-type: none"> ・毎日実施しています（5～10分） ・クラス担任が，ねらいや季節に合わせた絵本や子どもたちの好きなものを読み聞かせています。 ・午睡前：帰りの会，延長保育時間等
9	G保育園	<p>朝昼夕など各時間保育士が毎日読んでいます。</p>
10	H保育園	<p>各クラスで午睡前や保育中に担任が毎日読み聞かせを行っています。時間は年齢にもよりますが5～15分くらいです。その他に毎月読み聞かせの担当を決めて3歳児以上児，未満児に分けて，季節に合った内容の本や紙芝居など読んでいます。0，1歳児には，個別に読み聞かせをすることもあります。</p>

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	1. お話の時間（読み聞かせ）を実施していますか？
11	I 保育園	各クラス担任が給食の前や午睡の前の時間。
12	J 認定こども園	日々の保育の中で10分程度の時間があります。
13	K 認定こども園	・0, 1, 2歳児：5分間くらい。毎日午睡前に設けています。 ・3, 4, 5歳児：5～10分くらい。毎日帰りの会に設けています。
14	L 幼稚園	○保育日は毎日2回担任教師 ○月1回保護者ボランティアおはなしの会の方々による読み聞かせ
15	M 幼稚園	毎日担任がお帰りの会や保育中などに、絵本や紙芝居、素話など10分間程度行っています。 また、保護者の有志の方による各クラスやホールでの読み聞かせが年に3～4回、15分間程度あります。
16	N 幼稚園	各クラスごとに、13:15から14:00までの時間を読み聞かせの時間として各担任が行っております。絵本好きな子に育てることを大きなねらいとして、年間を通して取り組んでおります。
17	O 幼稚園	毎日保育の中で行っています。朝の会または帰りの会で担任が読み聞かせを行っている（10分くらい）
18	南守谷児童センター	○お話まつぼっくりのおはなし会：毎月第3水曜日 11:00～11:30 おはなしボランティアの方によるおはなし会 ○乳幼児向けイベントの中で実施：毎月4～5回程度 児童館スタッフが、絵本、紙芝居、パネルシアターなどで読み聞かせを実施。
19	北守谷児童センター	・トットクラブ 月に7回 毎回10分くらい（北守谷児童センターの職員が担当） ・お話クラブ「わらべ」 6月に1回（45分講演） ・お話クラブ「お話まつぼっくり」 月に1回（25分くらい）
20	地域子育て支援センター	名称：「お楽しみ」 誰が：支援センター指導員 いつ：毎週月曜から金曜日 11:45～12:00, 14:45～15:00の間の5分間位
21	守谷駅前親子ふれあいルーム	○実施しています。時間は約5～10分です。実施者は職員です。年齢別などの講座が月に5回あり「工作・読み聞かせ・手遊び」を行う。 工作の前後に導入として内容に関連した書籍を選択していますので、読み聞かせだけの固定名称は特にありません。 ・第2日曜 11:00～11:30 「ぱぱくらぶ」 パパと1歳児以上の未就学児 ・第2火曜 11:00～11:45 「いちごくらぶ」 0歳児 ・第4火曜 11:00～11:45 「みかんくらぶ」 1歳児 ・第4木曜 11:00～11:45 「りんごくらぶ」 2歳児以上 ・不定土曜 11:00～11:45 「お誕生日会」 対象月生まれのお子様

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	1. お話の時間（読み聞かせ）を実施していますか？
22	大井沢小学校 児童クラブ	<ul style="list-style-type: none"> ●定期的な実施例：学年下校により、クラブ室に帰ってくる時間に10分程度差があるので、他学年の下校を待っている時に支援員が実施。 ●不定期の実施例いじめ防止啓発活動、避難訓練の事前指導でテーマに応じたものを実施。10分程度
23	大野小学校 児童クラブ	月に1回程度読み聞かせを毎月15日いじめ防止デーの時に支援員が交代で子どもたちが下校してから10分程度話をしています。
24	高野小学校 児童クラブ	お話の時間、先生方が交代で毎週1回10分間位。
25	守谷小学校 児童クラブ	<ul style="list-style-type: none"> ・1日保育の昼食後に支援員が15～20分間読み聞かせ実施。 ・毎週月曜、合同集合時（3:15～3:25, 4:20～4:30）マネージャーが5～10分間読み聞かせ実施。 ・「ひばりの会」「おはなしの木」の方に来て頂き、約1時間読み聞かせイベント実施（年3回程度）
26	黒内小学校 児童クラブ	<ul style="list-style-type: none"> ●子ども教室：地域ボランティアと支援員、子どもが「お話しの時間」を毎日実施。15:20～15:50 又は、16:00～16:40のうち10分間。 ●児童クラブ：月に4、5回時間内。15:10～17:30の10分間。 ・いじめ啓発、避難訓練時各1回ずつ。児童クラブ①、児童クラブ②、子ども教室の3ヶ所。 ・イベントとして講師をお呼びして読み聞かせを年4～5回開催。
27	御所ヶ丘小学校 児童クラブ	下校後毎日支援員が実施 10分くらい
28	郷州小学校 児童クラブ	放課後子ども教室で、支援員が交代で毎日15:10～5分間で読み聞かせをしています。時々、地域ボランティアの方にもお願いすることもあります。児童クラブでも2部屋それぞれ支援員が読み聞かせをしています。
29	松前台小学校 児童クラブ	<ul style="list-style-type: none"> ・イベントの時などに支援員による紙芝居などの読み聞かせを少ししています。 ・自由時間に子ども同士で紙芝居を読み合っていました。
30	松ヶ丘小学校 児童クラブ	<ul style="list-style-type: none"> ・ほぼマネージャーが読み聞かせを行っています。時間は10分ぐらい。（合同活動中） ・イベントの場合は講師の方にお任せしています。30分～1時間ぐらい。読み聞かせのほかに、ペープサートや紙芝居等も見せていただいています。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	2. 施設内に図書室や図書コーナーはありますか？
1	土塔中央保育所	<ul style="list-style-type: none"> ・各クラスに絵本コーナー（50～100冊くらい）があります。保育所全部で、年間50冊くらい購入しています。 ・玄関前に図書コーナーがあり貸出をしています。図書はリサイクルブックフェアを活用したり、いただいた本を利用しています。年間3,500冊の貸出があります。年間30冊借りていることとなります。
2	北園保育所	<p>○玄関を入り正面に絵本の貸出コーナーを設置している（約300冊） 貸出方法については1回に1冊貸し出し、返却してから次の絵本を借りる。名前、絵本名、貸し出し日、返却日を記入。貸出期間は1週間。</p> <p>○各クラスに本棚を設置し、自由に絵本が読めるよう環境設定をしている。各クラス年齢に合った絵本（約80～350冊）</p> <p>○ホールの本棚に紙芝居オーナーを設けて、各クラス担任や時間外保育士が必要に応じて読み聞かせている（紙芝居約400点）。</p>
3	A 保育園	<ul style="list-style-type: none"> ・図書コーナー：2畳 ・絵本100冊（季節ごと、月ごとに入替） ・自由に読める。貸出可。年間6万円予算で新刊購入。
4	B 保育園	絵本コーナー2か所、希望があれば貸出可。
5	C 保育園	<p>特にありません。</p> <p>毎月おすすめ絵本の「お知らせ」をしています。お知らせコーナーに掲示、表紙の写真をとってわかりやすくしています。</p>
6	D 保育園	クラスごと、お部屋の一角に15～20冊程度設置しています。自由時間など子どもたちは自由に読めますが、貸出はしていません。
7	E 保育園	ありません。
8	F 保育園	図書室、図書コーナーは、ありません。
9	G 保育園	本のコーナー 園長室入口前本棚2こ、50冊くらい、貸出OK
10	H 保育園	本のコーナーはあります（100冊くらい）。廊下に設けていて自由に読むことができますが、貸出は行っていません。
11	I 保育園	各クラスにある絵本を自由に読める。各クラス毎月1冊購入。
12	J 認定こども園	本のコーナーがあり自由に読むことができます。1,500冊以上、貸出不可
13	K 認定こども園	職員室前と年長クラス廊下、乳児クラス廊下に設置。絵本400冊位。自由に読める。貸出不可。園児がいつでも取れる位置に設置。
14	L 幼稚園	<p>本のコーナー教室内絵本100冊以上自由に読めます。</p> <p>図書室内蔵書数2,700冊</p> <p>毎週金曜日貸出あり。</p> <p>毎年120冊80,000円くらい購入</p>

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	2. 施設内に図書室や図書コーナーはありますか？
15	M幼稚園	<ul style="list-style-type: none"> ・図書室：20 畳くらい ・絵本：3,000 冊くらい 週 1 回，保護者ボランティアによる貸出があり，全員が必ず絵本を借りて帰ります（1～2 冊ずつ）
16	N幼稚園	図書室があります。20 畳くらいです。貸出等はありません。自由に読んだり，クラスごとに図書室を利用して読み聞かせを行ったりしております。 絵本は 1,000 冊くらいあり，毎年 30～50 冊程度購入しています。最近ではクラス全体での読み聞かせには大型絵本や超大型絵本なども導入しています。
17	O幼稚園	各保育室に絵本を置いています（本コーナー）。自由に園児が読むことができます。30 冊くらいで貸出不可。
18	南守谷児童センター	本のコーナー：絵本約 1,000 冊，児童書約 100 冊，まんが 900 冊等 貸出不可，自由に読める
19	北守谷児童センター	<ul style="list-style-type: none"> ・図書コーナー 9 畳くらい， 絵本 1,000 冊 漫画 2,000 冊くらい ほとんど利用者の寄付によるところが多い。 ・自由に読める。貸し出しはしていない。
20	地域子育て支援センター	図書コーナーがあります。 <ul style="list-style-type: none"> ・のぎさきひろば：本棚に 645 冊 自由に読める 貸出可 ・ほくえんひろば：本棚に 190 冊 自由に読める 貸出可 ・みずきのひろば：本棚に 140 冊 自由に読める 貸出可
21	守谷駅前親子ふれあいルーム	名称「図書コーナー」 広さ「約 10 畳」 蔵書数「約 1,230 冊（市による購入書籍以外に寄付書籍も含む）」 貸出「貸出はしていません」 その他「利用時間の制限もありません。図書コーナーは日当たりもよく，絨毯マットが引かれているので小学生などは寝転がって読んでいる子もいます。」
22	大井沢小学校児童クラブ	本棚あり。コーナーにはなっていない。絵本，読書本で 80～100 冊程度。3 つのクラブ室全てにある。自由に読める。貸出不可。年間購入額は 3 つのクラブ室併せて 5 万円程。図書室の団体貸出も利用している。
23	大野小学校児童クラブ	図書室もコーナーもありますが，本棚に 150 冊くらい自由に読める本は用意してあります。
24	高野小学校児童クラブ	本棚に 500 冊くらい自由時間に読める。貸出不可。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	2. 施設内に図書室や図書コーナーはありますか？
25	守谷小学校児童クラブ	各クラス（4クラス）に本棚と図書コーナーあり。本棚にはリサイクルブックと保護者や支援員からの寄贈本約 150 冊，図書コーナーには図書館の貸出本 200 冊があります。自由に読めて貸出不可です。
26	黒内小学校児童クラブ	児童クラブに絵本 200 冊くらい所蔵。自由時間に自由に読める。貸出不可。 「少年少女日本の歴史」「学習まんが世界の歴史」それぞれを全巻揃えました。
27	御所ヶ丘小学校児童クラブ	本棚あり。絵本など 100 冊程度。貸出はしていないが自由に読める。
28	郷州小学校児童クラブ	児童クラブ教室内： ①の部屋に本棚 6 つ，本（絵本，歴史の本，理科の本等）120 冊 ②の部屋に本棚 4 つ，本（絵本，歴史の本，理科の本等）70 冊， 図鑑 30 冊 放課後子ども教室内：本棚 2 つ，本 330 冊，図鑑 18 冊 ※いずれの部屋も勉強後や自由遊びの時間に読んでいます。貸出不可
29	松前台小学校児童クラブ	クラブ室の通路 3 メートルほど壁に沿って本棚があり，絵本 100 冊，コミック本 200 冊以上不定期購入。貸出不可
30	松ヶ丘小学校児童クラブ	クラブ室が 2 部屋あり，各部屋に本棚があります。本は自分の机に持ってきて読んでいます。おやつの時以外は自由に読んでいます。貸出は不可。絵本 100 冊以上，図鑑 30 冊以上。毎年 10 冊以上購入しています。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	3. 図書館（公民館図書室含む）を活用していますか？
1	土塔中央保育所	・保育所にはない本や紙芝居を借りて、保育士が読んであげています。 ・子どもたちと出かけて、子どもと本を選び、借りてきて読んであげています（年3回実施しました）。
2	北園保育所	団体での貸し出しは利用していない。 担任が必要に応じて、絵本や紙芝居を借りてきて読み聞かせしている。
3	A 保育園	クラス担当が読み聞かせ用の本を図書館で借りています。
4	B 保育園	図書館に行ったり、団体貸出で利用しています。
5	C 保育園	特にしていません。
6	D 保育園	図書館で借りた絵本や紙芝居を読み聞かせに使うことが多いです。
7	E 保育園	活用しています。 紙芝居や大型絵本を借りています。
8	F 保育園	5歳児1～3月あたりに、午睡時間を利用して公民館の図書室を利用させてもらっています。
9	G 保育園	保育士が利用
10	H 保育園	職員個人としての貸出は利用していますが、団体では利用していません。
11	I 保育園	土曜保育の時に散歩がてら利用することがあります。
12	J 認定こども園	必要に応じてお借りすることがあります。
13	K 認定こども園	していません。
14	L 幼稚園	園児も楽しみに図書館（郷州公民館）に行き、本を借りてきています。
15	M 幼稚園	利用していません。
16	N 幼稚園	特に活用はしておりません
17	O 幼稚園	していません。
18	南守谷児童センター	大型絵本を借りて利用しています。
19	北守谷児童センター	○活用していない。
20	地域子育て支援センター	年に数回、図書館で大型絵本やパネルを借りています。
21	守谷駅前親子ふれあいルーム	活用しています。読み聞かせに使用する大型絵本、紙芝居を借りています。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	3. 図書館（公民館図書室含む）を活用していますか？
22	大井沢小学校 児童クラブ	利用している。団体貸出本を毎回 100 冊借りている。
23	大野小学校 児童クラブ	活用していません。
24	高野小学校 児童クラブ	活用しています。
25	守谷小学校 児童クラブ	2 か月に 1 回 200 冊をお借りしています。
26	黒内小学校 児童クラブ	活用しています。
27	御所ヶ丘小学校 児童クラブ	利用しています。
28	郷州小学校児童 クラブ	活用しています。図書がたくさんあるため、テーマに沿った本を探すと き大変助かっています。
29	松前台小学校児 童クラブ	活用しています。 季節にあった本や工作の本 CD などを借りました。
30	松ヶ丘小学校児 童クラブ	活用しています。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	4. 「子ども読書の日」や「子ども読書週間」, 「読書週間」に実施している取り組みがあったら教えてください。
1	土塔中央保育所	特にありません。
2	北園保育所	特に取り組みはしていない。
3	A 保育園	特にありません。
4	B 保育園	特にありません。
5	C 保育園	特にありません。
6	D 保育園	今のところ特にありませんが、今後は検討していきたいと思います。
7	E 保育園	特にありません。
8	F 保育園	おすすめ絵本のちらしを作り掲示している。
9	G 保育園	特になし。
10	H 保育園	特にありません。
11	I 保育園	特になし。
12	J 認定こども園	特にありません。
13	K 認定こども園	特にありません。
14	L 幼稚園	特別な取組みはしていませんが、常に絵本に親しめるように教師同士絵本についての感想や意見の交換をしている。
15	M 幼稚園	特別な取組みはしていません。
16	N 幼稚園	年間を通し、毎日行っておりますので、上記のようなことは特に設けて行ってはおりません。
17	O 幼稚園	ありません。
18	南守谷児童センター	特にありません。
19	北守谷児童センター	○今年度は実施していない。 ・次年度は、ポップなどを付けて図書紹介を子ども読書の日や読書週間に実施したいと考えている。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	4. 「子ども読書の日」や「子ども読書週間」、「読書週間」に実施している取り組みがあったら教えてください。
20	地域子育て支援センター	○特になし
21	守谷駅前親子ふれあいルーム	特になし。
22	大井沢小学校児童クラブ	特になし。
23	大野小学校児童クラブ	特にありません。
24	高野小学校児童クラブ	特にありません。
25	守谷小学校児童クラブ	特にありません。
26	黒内小学校児童クラブ	今のところ取り組んでいません。
27	御所ヶ丘小学校児童クラブ	・特別な活動はしていませんが、子どもたちが下校後読み聞かせをしています。今年の読書週間などはアピールしていきたいと思います。
28	郷州小学校児童クラブ	特になし。
29	松前台小学校児童クラブ	特になし。
30	松ヶ丘小学校児童クラブ	普段は特に取り入れていませんが、1日保育（夏期休業日）では勉強時間前に30分ほどの読書の時間を作っています。普段は自由に本を読んでいます。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	5. 子どもたちの読書活動の推進についてご意見があればお聞かせください。
1	土塔中央保育所	保護者の読書への関心が高まり、家庭でも読み聞かせを大切にしている家庭が増えているように思います。保育所でも大人が子どもに読み聞かせをしてあげることの大切さを引き続き伝えながら、保育の中でも環境づくりを大切に、子どもが読みたい本を見つけ、楽しめるようにすることと、読み聞かせの両面を充実させていきたいと思っています。
2	北園保育所	絵本の読み聞かせを通して、絵本のおもしろさを伝えながら、心豊かな子に育ててくれることを願い、子どもたちにたくさんの絵本を読んであげたいと思います。また保護者にも定期的におすすめの絵本を紹介したり、絵本の読み聞かせの大切さを伝えたりしながら、働きかけていきたいと思っています。（絵本を推進していきたい）
3	A 保育園	特にありません
4	B 保育園	子どもへの読み聞かせの大切さを保護者へ伝えていきます。新旧プレゼントは、各年齢に合った絵本を選んでいきます。
5	C 保育園	絵本の読み聞かせを通して、家庭でも親子のスキンシップを深めていくきっかけになればと思います。絵本・読書を通して、子どもも大人も豊かな心をはぐくんでいければと思います。
6	D 保育園	1歳児クラスから月刊誌を保護者の方に買っていただいております。園で読み聞かせを行った後、月末に持ち帰らせてお家でも、お父さんやお母さんにも読んで頂くようにおすすめしています。
7	E 保育園	移動図書館やボランティアの方等が読み聞かせに来て頂けると子どもたちも喜びます。
8	F 保育園	本を読むことで感性や想像力が豊かになっていくことを願いながら、絵本の楽しさを知ってもらいたく、子どもたちに絵本を好きになってもらえるよう心がけながら保育の中に入れていきます。
9	G 保育園	絵本も値段が高く、毎月決まった運営費なのでなかなか増やしてあげられません。子どもたちは絵本が大好きなので、読み聞かせなどでみんなが利用できるようにしています。色々なお話にふれさせてあげたいです。
10	H 保育園	特になし。
11	I 保育園	特になし。
12	J 認定こども園	本が好きになるよう、導入や言葉の抑揚等に注意して読み聞かせを行うようにしています。
13	K 認定こども園	特になし。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	5. 子どもたちの読書活動の推進についてご意見があればお聞かせください。
14	L 幼稚園	特になし。
15	M 幼稚園	園ではこれからも読み聞かせをしていき、子どもたちが絵本に親しみ、お話や本が好きになっていけるよう努力したいと思います。 保護者の方にも貸出することにより家庭での読み聞かせを推進したり、親子ともに興味を持ってもらえるよう伝えていきたいです。 市からも引き続き「ブックスタート」の取組みをしていってほしいと思います。
16	N 幼稚園	園や家庭において絵本の読み聞かせを導入することで絵本好きな子に育つことに繋がると思います。まず、園では指導者が家庭においては母親が絵本好きになって、日々継続して行っていくことが大切だと思います。
17	O 幼稚園	ありません。
18	南守谷児童センター	特になし。
19	北守谷児童センター	○各幼保小中学校の読書への取り組み情報が、児童センターに伝わると本センターでも読書に関する企画を立てやすい。
20	地域子育て支援センター	○特になし
21	守谷駅前親子ふれあいルーム	子どもたちが本に興味を持つきっかけはやはり親・先生を始めとする大人による読み聞かせの質・量にかかってくると思われれます。 そのため大人に向けた「読み聞かせの方法を学べる講座」などを実施し自宅や教育現場で「読み聞かせ」を実践してもらい、本の楽しさが子ども達に伝えられるといいと思います。
22	大井沢小学校児童クラブ	児童クラブ利用の子どもたちは、保護者の就労等により利用しているので多くの家庭で親は多忙な状態にいます。ゆっくりと親が「読み聞かせ」できる家庭は少ないと思うので、本に親しむきっかけづくりの推進に力を入れてもらいたい。例) 児童クラブへの読書推進訪問活動、パネルシアターや大型絵本の読み聞かせ活動 etc. ご訪問いただければよろこんで対応します。
23	大野小学校児童クラブ	特にありません。
24	高野小学校児童クラブ	特にありません。
25	守谷小学校児童クラブ	図書館の方に読み聞かせをして頂いたり、学年別のおすすめ本を教えて頂けるとありがたいです。また読書が苦手な子への取り組み方法のアドバイスもお聞きしたいです。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	5. 子どもたちの読書活動の推進についてご意見があればお聞かせください。
26	黒内小学校 児童クラブ	特になし。
27	御所ヶ丘小学校 児童クラブ	図書館で借りることができて助かります。よろしくお願いします。
28	郷州小学校児童 クラブ	低学年は喜んで読み聞かせに参加してきますが、高学年は興味がないような素振りをしていてもお話を始めると目や耳を傾けてきます。そのような姿を見ると、子どもたちへの読み聞かせの重要性を改めて考え直すとともに、これからも楽しく聞けるような場の提供を心がけていきたいです。
29	松前台小学校 児童クラブ	特になし。
30	松ヶ丘小学校児 童クラブ	以前は図書館から本をいただけたのですが、今はないので少し残念です。定期的に「読み聞かせ」としてサークルの方々に来ていただけると嬉しいです。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	1. 読書タイム(読書の時間)を実施していますか？	2. 小学校のみ質問です。学校では、読み聞かせをしていますか？
1	大井沢小学校	毎週金曜日 朝自習 20分	・月1回ロングの昼休み 1・2年生対象 図書委員 ・月1回(木曜日) 朝自習 20分 全学年対象 保護者ボランティア OHL たんぽぽ
2	大野小学校	月曜日 15分間	いずれも全学年対象 ・月1回ボランティアサークル ・読書週間：図書委員会
3	高野小学校	月・水・金 10分	第2木曜日の朝 15分くらい。 ボランティアサークル「お話まつぼっくり」
4	守谷小学校	・始業前 5～10分 ・金曜日の朝自習 (月2回) 20分	金曜日, 朝自習, 1・2年生対象, 校内保護者と地域ボランティア
5	黒内小学校	月・金 授業前 10分間	図書委員による 1～3年生向け読み聞かせ。月・金授業前 10分間。学期毎に数回。
6	御所ヶ丘小学校	・全校読み聞かせ 月1回 朝 20分間 ・学級の時間読書タイム 月2回 45分×2回	・御所小読み聞かせの会 ・お話まつぼっくり
7	郷州小学校	木, 金 15分間	金曜日 朝 8:15～8:30 ・読み聞かせサークル ・保護者スクールサポーター
8	松前台小学校	月, 木 8:15～8:30	学期に1, 2回図書委員会が行う。 月1回地域の方, 保護者の方が来る。
9	松ヶ丘小学校	月・木・金 授業前 10分	・金曜日 朝 10分 (8:25～8:35) 1～4年生は毎週, 5～6年生は隔週 ・保護者ボランティア (読む 20) 年に1回低中高に分けて読む 20 スペシャル。昼休みを利用して 30分くらい
10	守谷中学校	毎朝登校時 8:15～8:25	
11	愛宕中学校	毎朝(授業前) 15分	
12	御所ヶ丘中学校	月～金 朝 10分間	
13	けやき台中学校	毎朝 10分。	

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	3. 貴校のみで活動しているPTA等による読み聞かせ団体はありますか？	4. PTA等の文庫はありますか？
1	大井沢小学校	OHL「たんぼぼ」 ・37名（保護者21名） ・全学年の読み聞かせ ・平成15年4月～活動	なし
2	大野小学校	「読み聞かせボランティア」12名 朝月1回の読み聞かせ（15分間）	なし
3	高野小学校	なし	なし
4	守谷小学校	名称：Bookブックタイム 人数：20人 活動内容：読み聞かせをしている。5年前より活動	なし
5	黒内小学校	なし	なし
6	御所ヶ丘小学校	御所小読み聞かせの会 ・6名，5年活動	なし
7	郷州小学校	なし	なし
8	松前台小学校	PTAによる読み聞かせ。	なし
9	松ヶ丘小学校	読むZO（よむぞー） 人数：17名 活動開始時期は不明	なし
10	守谷中学校	なし	なし
11	愛宕中学校	なし	なし
12	御所ヶ丘中学校	なし	なし
13	けやき台中学校	なし	なし

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	5. 学級文庫はありますか？	6. オリエンテーション（図書室の使い方など）を行っていますか？
1	大井沢小学校	各学年のオープンに所蔵	全学年 4月に1時間 学校図書館奉仕員 内容：本の分類や請求記号，本の場所，本の貸出・返却のやり方，本の扱い方，図書室利用のマナーなどについて。
2	大野小学校	あり	・各学年学級活動1時間，担任（1年生は学校図書館奉仕員も入る） ・内容：図書室でのマナー，利用の仕方
3	高野小学校	なし	4月に各クラスごと，学校図書館奉仕員が全学年に対し行っている。
4	守谷小学校	あり	毎年，年度初めに全学年を対象に1時間，学校図書館奉仕員が貸出などを説明。
5	黒内小学校	図書室より貸出（最長3ヶ月）学級によっては有り（先生の私物）	1～2年生を対象に1コマ。各学級に配布される“しおり”をもとに各クラス担任と学校図書館奉仕員が図書室の使い方，本の扱い方を説明。
6	御所ヶ丘小学校	全学級に設置	4月全学級。図書室にて担任と学校図書館奉仕員が毎年行っている。 内容：図書室の使い方について
7	郷州小学校	あり	各学年4月に担任が1時間 図書カード作りなど。 7月に司書教諭が選抜したクラス（2学年）に1時間授業をしている。
8	松前台小学校	あり	4月当初に，各学年1時間学校図書館奉仕員の方が行っている
9	松ヶ丘小学校	あり	1年生を対象に，学校図書館奉仕員が，本の借り方，返却の仕方，本の扱い方，書架などを説明。各クラス1時間
10	守谷中学校	なし	1年生に1時間程度。国語科担当と学校図書館奉仕員
11	愛宕中学校	あり	1年生を対象に国語担当の教員が図書室の使い方や読書カードへの記録方法などを30分程度行っています。
12	御所ヶ丘中学校	あり	中学1年生 1時間 国語科の授業の中で国語教員と学校図書館奉仕員で実施。
13	けやき台中学校	あり	1年生を対象に各クラス1時間学校図書館奉仕員と国語科の担当が

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	7.（図書室や校内など）では、広報活動を行っていますか？	8. 学校では図書館を、どのように活用していますか？
1	大井沢小学校	図書日より、今月のおすすめの本の紹介、新しく買った本の紹介、みんなにおすすめしたい本の紹介、図書委員会おすすめの本の紹介、校内で取り組んでいる「暗唱」に関する本の紹介、小学図書館ニュースの掲示、先生のおすすめの本の紹介（校内放送）、世界の名画展示に関する本の紹介など	<ul style="list-style-type: none"> ・団体貸出 ・リクエストや貸出 ・ブックトーク
2	大野小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館日より、おすすめの本紹介 ・公共図書館からのお知らせ(新聞)の掲示 	団体貸出
3	高野小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・図書日より(毎月) ・おすすめの本の紹介(おはなしの森) ・読書郵便(良い本を紹介する手紙を出し合う：各クラスにポストあり) 	団体貸出、ブックトーク、読み聞かせ（年次計画に従って全学年）
4	守谷小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・おすすめの本の紹介 ・図書館日より ・校内放送 	<ul style="list-style-type: none"> ・団体貸出 ・リクエスト本の貸出
5	黒内小学校	おすすめ本の紹介。ポスター、図書館からの図書館日より、読書感想画の掲示。放送、集会など。	団体貸出、ブックトーク（H28年度はなし）
6	御所ヶ丘小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・図書だよりの発行 ・図書委員会児童が学校に出向いて新書の読み聞かせをしている。 ・図書委員会児童が勧めたい本のパンフレットを作成、配布している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・各教科授業において児童の要望、担任の求めに応じて貸出を受けている。
7	郷州小学校	本の紹介。掲示物。校内放送。図書日より。	団体貸出
8	松前台小学校	おすすめ本の紹介。図書日より。	団体貸出
9	松ヶ丘小学校	ポスター、新聞の掲示、昼の放送、委員会児童によるおすすめ本の紹介と読み聞かせ。	団体貸出 ブックトーク

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	7.（図書室や校内など）では、広報活動を行っていますか？	8. 学校では図書館を、どのように活用していますか？
10	守谷中学校	おすすめ本の紹介。ポスター掲示。新着本コーナー。	団体貸出。
11	愛宕中学校	おすすめの本の紹介カードの掲示。図書だより。	団体貸出。
12	御所ヶ丘中学校	おすすめの本の紹介	活用していない
13	けやき台中学校	おすすめの本紹介（新刊，図書委員からの），図書だより。図書委員が企画しているイベントのお知らせ	団体貸出。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	9. 日頃、図書室を利用してもらうため、どのような事を実施していますか？	10. 「子ども読書の日」や「子ども読書週間」、「読書週間」に実施している取組があったら教えて下さい。
1	大井沢小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・読書記録…読書カードに記録し、10冊読んだらシールを貼る。 ・読書の山…校長室前に50冊の山、100冊の山（金シール）、300冊（王冠シール）の山を掲示し、達成したら名前を書いてシールを貼る。 ・イベント…スタンプラリー（7のつく日は普段より多く貸出）、しおりをゲットカード等 	<ul style="list-style-type: none"> ・ポスターの掲示 ・イベント
2	大野小学校	<p>新着図書の紹介 授業(調べ学習)に役立つ本探し支援</p>	<p>読書週間に図書委員による読み聞かせを行っている。読書週間のお知らせポスターの作成・掲示</p>
3	高野小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・図書委員会による「図書だより」 ・放送での呼びかけ ・読書スタンプラリー ・読書の旅 ・読書ビンゴ ・読書クイズ ・お薦め本リスト、コーナーの作成 	<p>子ども読書週間：読書スタンプラリー 読書週間：読書郵便、クイズ等</p>
4	守谷小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・校内放送 ・図書だよりの発行 ・読み聞かせなど 	<ul style="list-style-type: none"> ・図書館まつり 11月（3日間）
5	黒内小学校	<p>ブックフェスティバルの開催、新刊図書の案内（先生方と図書室内で）、授業で利用、業間・昼休み授業での貸出返却実施、図書委員による案内放送</p>	<p>スタンプラリーを行いました。</p>
6	御所ヶ丘小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・4～6年生は年間50冊の読書を目標として図書室の利用を行っている ・図書委員会児童が学級に出向いて新書・指定図書の読み聞かせを実施 ・夏季・冬季休業前に学級ごとに全児童が本の貸出を受けている。 ・年3回図書室にて読書クイズや本に関するお楽しみ会を開いている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・読書週間中は、本を借りた児童に対して図書委員会が作成したしおりをプレゼントしている。 ・ミニ感想の掲示や図書委員会児童作成の本の紹介ポスターを掲示している。 ・図書室において読書クイズや題名あてゲーム等のお楽しみ会を行っている

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	9. 日頃、図書室を利用してもらうため、どのような事を実施していますか？	10. 「子ども読書の日」や「子ども読書週間」、「読書週間」に実施している取り組みがあったら教えてください。
7	郷州小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・ゆるキャラストラップ（50冊読んだ子） ・プレミアム会員（貸出冊数を2冊3冊…と増やす） 	毎年11月に読書週間として「ゆるキャラ総選挙」を実施。
8	松前台小学校	環境を整え、明るい雰囲気づくり	読書週間の期間を活用し、読み聞かせや本についてのクイズ等を児童集会でやった。
9	松ヶ丘小学校	委員会の児童を中心に貸し出しを行っている。予約本（読みたい本の希望）カードに記入してもらい、予約本が借りられる時はカードで知らせている。	<ul style="list-style-type: none"> ・しおりのプレゼント ・児童による読み聞かせや本の紹介
10	守谷中学校	図書委員による呼びかけ。読書量調査及び賞讃。	秋の読書週間には図書委員の作成したしおりを配布。2月にはミニ賞状をクラスで作成。
11	愛宕中学校	図書便りを毎月発行。本の出前 1.2年生対象に各クラス10冊2週間貸出しています。	特になし。
12	御所ヶ丘中学校	「みんなにすすめたい一冊の本推進事業」と関連させ、読書推進の際に学校図書館の本を利用することを勧めている。	「読書週間」について図書室のお知らせコーナーで推進している。
13	けやき台中学校	図書委員が中心となって、企画を通して貸出冊数を増やすために活動している。	特になし。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	11. 司書教諭の持時数は1週間にどのくらいですか？また、図書に関係する持時数も教えてください。	12. 司書教諭の現状と課題などを教えてください。
1	大井沢小学校	25.5時間（図書に関係0時間）	業間や昼休みの図書での対応や、推進の取組の仕事について5学年主任を兼ねているので時間が足りない。学校図書館奉仕員の方に頼らざるを得ないのが現状
2	大野小学校	28時間（図書に関係する持時数はなし）	放課後、休日に行っている。
3	高野小学校	27時間 図書に関係する持時数：0時間（持ちたくても持てません）	週に1時間は学校図書館奉仕員さんとの打合せの時間が欲しいです。
4	守谷小学校	司書教諭として決められた持ち時間はありません。毎日の業間休み(15分)、昼休み(20分)に図書に関する業務を行っています。	自分のクラスの授業などで、他の学年やクラスの授業に関わることは難しいのが現状です。図書に関する業務を行う時間を確保することが課題です。
5	黒内小学校	26時間（図書に関しては委員会の月に1時間のみ）	通常の学級担任にプラスしてなので、時間の確保が難しい。学校図書館奉仕員さんと直接会って打ち合わせをする時間がなかなかとれない。
6	御所ヶ丘小学校	・特別支援学級担任のため、司書教諭としての仕事は放課後となっている。	○守谷市教育研究会の図書館教育部会の業務が多数ある。応募集約業務が年間を通して行われている。 ・県読書感想画展、市読書感想文審査、印刷製本 ・夏季読書課題、各学年30程度の集約、各機関への提出
7	郷州小学校	27時間（図書に関係する持時数：0時間）	担任（学年主任も）として多忙な上に本の仕事をしているのでうまく運営できない。苦しい。
8	松前台小学校	25時間。	担任を兼ねているため、図書室に行く機会が少ない。
9	松ヶ丘小学校	26時間。図書に関係する持ち時間数は特になし。	学校図書館奉仕員の方と打合せの時間が取れず、図書室にもあまり顔を出せない。忙しくてゆとりがない。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	11. 司書教諭の持時数は1週間にどのくらいですか？また、図書に関する持時数も教えてください。	12. 司書教諭の現状と課題などを教えてください。
10	守谷中学校	19時間。図書に関する持ち時間は1時間。	授業をしていると図書室に在中することができないため、学校図書館奉仕員さんに頼ることが多い。
11	愛宕中学校	20時間。（図書に関する持時数はありません）	勤務時間中に司書教諭として動ける時間がない。学校図書館奉仕員の方が図書のお仕事をとてもよくしてくださるので大変助かっている。
12	御所ヶ丘中学校	20時間	司書教諭の仕事をする時間の確保が難しい。
13	けやき台中学校	19時間。図書に関する持ち時間はありません。	学校図書館奉仕員さんがいるおかげで貸出の把握や図書の購入などができています。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	13. 図書室の開いている時間を教えてください。	14. 学校図書館奉仕員の現状について、お聞かせください。
1	大井沢小学校	いつでも利用可能。貸出等の手続きは、学校図書館奉仕員の在室時間 9:45~14:30 まで可能。	勤務時間については、委員会や 4.5 年生の図書室利用が多い時期も月内で調整しなければならないのが厳しい。3~5 校時目までしかないので利用時間調整も大変。司書教諭とは連絡を密に協力
2	大野小学校	8:20~16:00	10:00~14:00 又は 13:00~17:00
3	高野小学校	13:15~13:40	大変助かっていますが、業間休みもいて欲しいので、10~16 時勤務だとよい
4	守谷小学校	業間、昼休み	<ul style="list-style-type: none"> ・ 9時から 13:30 分まで ・ 毎日連絡ノートで連絡
5	黒内小学校	いつでも利用可。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 月~金 10:00~14:30 連絡や意見交換は、主にノートを使用
6	御所ヶ丘小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・ 業間休み、お昼休み：毎日開いている。 ・ 学級の使用が週 1 時間設定してある。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童への貸出、蔵書の管理整頓、破損本の修繕、図書館との連携等、司書教諭と相談連携しながら、優れた業務を行っている。勤務時間も適切である
7	郷州小学校	毎日 10~2 時くらい	月~金 10~2 時
8	松前台小学校	登校時刻から下校時刻まで。	勤務時間内に司書教諭と打ち合わせを行っている。
9	松ヶ丘小学校	業間休みと昼休み 授業中は担任がついていれば自由に使えます。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 勤務時間は 10~14 時 ・ 休み時間などに学年やクラスで用意して欲しい図書を依頼したり届けたり、新しく購入したい本や廃棄したい本については、メモや手紙でやり取り、ゆっくり打合せる時間がない
10	守谷中学校	常時（オープンスペース）	月・水・金の 12:30~16:30。
11	愛宕中学校	13:20~13:35（15 分間）火・水・金は学校図書館奉仕員がいるので 16:00 までは開室	週 3 日 11:30~15:00 の勤務。 ノートで連絡。
12	御所ヶ丘中学校	昼休み、放課後	連携を図り、図書室の活用を進めている。委員会活動の充実。
13	けやき台中学校	昼休み 15 分位、放課後 15~45 分位	週 3（3.5 時間ずつ）連携している

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	15. 選書はどのように行っていますか？子どもたちの本のリクエストには答えられていますか？	16. 子どもの読書活動推進について意見・要望をお聞かせください。
1	大井沢小学校	最新年度のカatalog, 教科書に記載の本, 他校で人気の本やシリーズ本, 学年ごとの先生方の購入希望の本, 所蔵のシリーズで新刊をチェックするなどして選書している。リクエストについては予算の枠があるので全てのリクエスト本を購入できない。予約が複数入りそうな本, 図書館や他校でも人気が出てきて相互利用が難しい本などは予算を考慮しながら購入。	今年度の団体貸出はシステムが難しい。(2月までの貸出期間と明示されていたのに, 冬休みは子供がいないため?12月中に返却を知らされた。) 分かりづらいので, 学校の多忙を考えて, スムーズに貸出・返却ができるように, 見直していただきたい。
2	大野小学校	児童及び教諭の希望に答えている。	図書館と学校の連携を更に進められると良い。
3	高野小学校	先生方からのリクエストだけでなく, 子どもたちのリクエストにも答えています, 全てはできず残念です。	学校司書教諭(担任外として少人数TTのような形で)の単独授業ができるようにしてほしい。
4	守谷小学校	長期の休み(夏休みなど)に, まとめて選書する方法とリクエスト本など細目に選書する方法を行っている。	本校では, 県の事業である「みんなに勧めたい一冊の本推進事業」に積極的に参加しており, 年間50冊読破90%以上を目指しています。図書館のバックアップをこれからもいただき, 読書好きの児童を更に増やしていきたいと思えます。
5	黒内小学校	各担任, 児童からのリクエストや国語の教科書に掲載されている図書, いろいろな図書関連の冊子から選んでいる。	特になし。
6	御所ヶ丘小学校	<ul style="list-style-type: none"> ・リクエスト用紙が図書室に常時設置されている。 ・学期に一回, 教師からの要望や図書委員会による選書を実施。 	4~6年生全員に対して年間50冊読書を推進して, 学校家庭において, 読書の日常化を図っている。
7	郷州小学校	リクエストの本, つづきの本, 先生方のリクエスト, 担当の意見, 教科書関連	特にない。担任として, 授業をやりながらの図書室運営はつらい。学校は忙しい。色々やりたいけれど時間が無い。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

No.	施設名	15. 選書はどのように行っていますか？子どもたちの本のリクエストには答えられていますか？	16. 子どもの読書活動推進について意見・要望をお聞かせください。
8	松前台小学校	子どもたちのリクエストに応えながら行っている。	新しい本が多く入ると、読んでみたい気持ちになるので、学級文庫も新しくしたい。
9	松ヶ丘小学校	今年は教科書に出ている本を中心に。全校のリクエストは聞けなかったが、委員会の児童の希望はだいたい取り入れることができた。	特になし。
10	守谷中学校	司書教諭，学校図書館奉仕員との相談と子どものリクエスト。職員のリクエスト。	学校図書館奉仕員さんの常駐を希望します。
11	愛宕中学校	<ul style="list-style-type: none"> ・学校図書館奉仕員による選書 ・教師の希望による選書 ・生徒の希望を取り入れた選書 	学校内でさらに推進していきたい。
12	御所ヶ丘中学校	<ul style="list-style-type: none"> ・教科担当と相談 ・子どもたちのリクエストも考慮 	子どもたちが読む本の内容と大人がすすめたい本の内容が異なっているのが難しい。
13	けやき台中学校	リクエストには対応しています。市立図書館から取り寄せたり購入したりしています。	特になし。

3 第三次守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会設置に関する要綱

（趣旨）

第1条 子ども読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づき、「第三次守谷市子ども読書活動推進計画」（以下「推進計画」という。）を策定するため、第三次守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会（以下「策定委員会」という。）の設置について必要な事項を定める。

（所掌事項）

第2条 策定委員会は、次に掲げる事項について審議し、その結果を守谷市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

- （1）家庭、地域、学校における子どもの読書活動の推進に関する施策
- （2）子どもの読書環境の設備・充実に関する施策
- （3）子どもの読書活動に関する理解と関心の普及に関する施策
- （4）その他推進計画の策定に必要な事項に関すること。

（組織）

第3条 策定委員会は、12人以内の委員をもって構成する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから教育長の承認を得て、生涯学習課長が依頼する。

- （1）教育委員会教育部長
- （2）教育委員会教育部次長
- （3）教育委員会学校教育課長
- （4）教育委員会生涯学習課長
- （5）教育委員会指導室長
- （6）保健福祉部児童福祉課長
- （7）中央図書館長
- （8）市内小中学校の代表者
- （9）市内保育所及び幼稚園の代表者
- （10）読書活動に関し識見を有するもの

3 委員の任期は、推進計画の策定が終了したときまでとする。

（委員長）

第4条 策定委員会に委員長を置き、委員長は、教育部長とする。

2 委員長は、策定委員会を代表し、会務を総理する。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

3 委員長に事故あるときは、生涯学習課長がその職務を代理する。

（会議）

第5条 策定委員会は、委員長が招集する。

2 策定委員会は、委員の半数以上の出席がなければ会議を開くことができない。

3 会議の議事は、委員長がこれに充たる。

4 会議の議事は、出席者の過半数をもって決し、可否同数のときは、委員長の決するところによる。

（報酬）

第6条 委員の報酬については、これを支給しないものとする。

（庶務）

第7条 策定委員会の庶務は、教育委員会生涯学習課が担当する。

（その他）

第8条 この要綱に定めるもののほか、策定委員会運営に関し必要な事項は、委員長が策定委員会に諮って定める。

附 則

この要綱は、平成28年12月1日から施行する。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

4 第三次守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会委員

（任期 平成28年12月1日～審議終了）

番号	区分	氏名(敬称略)	備考
1	(1) 教育委員会教育部長	山崎 浩行	委員長
2	(2) 教育委員会教育部次長 (4) 兼生涯学習課長	飯塚 哲夫	委員長代理
3	(3) 教育委員会学校教育課長	高橋 均	
4	(5) 教育委員会指導室長	奈幡 正	
5	(6) 保健福祉部児童福祉課長	滝本 充	
6	(7) 中央図書館長	新井 一郎	指定管理者
7	(8) 市内小中学校の代表者	的場 美行	守谷小学校
8	(8) 市内小中学校の代表者	南 まち子	守谷中学校
9	(9) 市内保育所及び幼稚園の代表者	石塚 浩子	土塔中央保育所
10	(9) 市内保育所及び幼稚園の代表者	柴田 洋子	みずき野幼稚園
11	(10) 読書活動に関し識見を有するもの	大塚 宏子	お話まっぼっくり

5 子どもの読書活動の推進に関する法律

（平成13年法律第154号）

（目的）

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

（基本理念）

第2条 子ども（おおむね18歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

（国の責務）

第3条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

（地方公共団体の責務）

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（事業者の努力）

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

（保護者の役割）

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

（関係機関等との連携強化）

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

（子ども読書活動推進基本計画）

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

- 2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。
- 3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

（都道府県子ども読書活動推進計画等）

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

- 2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。
- 3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。
- 4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画（資料編）

（子ども読書の日）

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、4月23日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

6 子ども読書活動の推進に関する法律に対する衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

- 1 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。
- 2 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。
- 3 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。
- 4 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。
- 5 子ども健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。
- 6 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

第三次守谷市子ども読書活動推進計画

発行年月 平成29年5月

発行 守谷市教育委員会

編集 守谷市教育委員会生涯学習課

〒302-0198

茨城県守谷市大柏950番地の1

電話番号 (0297)45-1111

F A X (0297)45-5703

Eメール shougai@city.moriya.ibaraki.jp

U R L <http://www.city.moriya.ibaraki.jp/>