

守谷市子ども読書活動推進計画

資 料 編

- 1 子どもの読書活動に関するアンケート調査
- 2 市内読書施設に関するアンケート調査
- 3 守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会設置要領
- 4 守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会委員
- 5 子どもの読書活動の推進に関する法律
- 6 子どもの読書活動の推進に関する法律に対する附帯決議
- 7 用語解説



1 子どもの読書活動に関するアンケート調査

今回の計画策定にあたり，市では市内の子どもとその保護者に対して，以下の要領で読書活動についてのアンケート調査を実施しました。

これらのアンケート結果から得られた情報や要望は，今回の計画にもできる限り反映させ，また，今後も子どもの読書活動推進に関する取組についての貴重な資料として活用していきます。

アンケート調査の目的

市内の子どもの読書環境や読書意識等の現状を把握するとともに，子どもの読書活動に影響を与える要因との関連を明らかにすることにより，本市の子ども読書活動推進計画の策定に資することを目的として調査を実施しました。

調査対象

市内の小中学校（13校）及び幼稚園（6園），保育所・園（6か所）
幼稚園及び保育所・園の4歳児 アンケートの記入は保護者が行う。
小学校2年生
小学校5年生
中学校2年生
上記 ～ の保護者

調査項目

調査用紙は，子ども向けと保護者向けの2種類を用意しました。質問の内容については，後述するアンケート調査の結果をご覧ください。

なお，子ども向けの調査用紙については，対象となる学年にあわせて文章の表現を変えています。ただし，質問の内容は同じです。

実施方法

については，調査用紙を家庭に持ち帰り，保護者が回答し，幼稚園または保育所・園に提出する。

については，調査用紙を家庭に持ち帰り，児童が保護者と一緒に回答し，学校に提出する。

及び については、学校で各クラスごとに一斉に実施する。

については、児童または生徒が調査用紙を家庭に持ち帰り、保護者が回答し、学校に提出する。

実施期間

平成 18 年 6 月下旬に学校などを通して調査用紙を配布し、7 月中旬に回収しました。

配布数と回収率	配布数	回収数	回収率
幼稚園及び保育所・園	532 枚	359 枚	67.5%
小学校（児童）	1,152 枚	1,073 枚	93.1%
小学校（保護者）	1,152 枚	1,012 枚	87.8%
中学校（生徒）	503 枚	494 枚	98.2%
中学校（保護者）	503 枚	355 枚	70.6%

アンケートの結果

1. 子ども向けアンケート調査の結果概要

「本を読むことが好きですか？」という質問に対しては、約 8 割の子どもが「好き」と回答していることから、ほとんどの子どもは本が好きであることがわかります。また、約 9 割の子どもは、「本を読むことが大切だ」と考えているようです。

しかし、「本が好きではない」「本を読まない」という子どもが少なからずいることも事実です。その理由としては、「他の遊びのほうが面白い」「他にやることがある」などが見受けられます。また、学年が上がるにつれて、その傾向が強くなるようです。

各学校では朝の読書の時間が設けられ、これにより「以前よりも本をよく読むようになった」「本が好きになった」という子どもも多く、一定の成果が出ているようです。また、子どもは学校の図書室に行くことも多いようで、学校の図書室が子どもには最も身近な図書館として利用されているようです。しかし、少数ではありますが、「学校の図書室には読みたい本がない」と答えている子どもがいることや、市の図書館に希望することで「本を増やしてほしい」が最も多いことから、子どもの読書環境が整備されているとはいえないのが現状のようです。

2. 保護者向けアンケート調査の結果概要

保護者についても、子どもと同様に約8割が「読書が好き」と回答しています。また、「本を読むことが大切だ」と思っている保護者は95%以上で、保護者が子ども以上に読書は大切と考えていることがわかります。

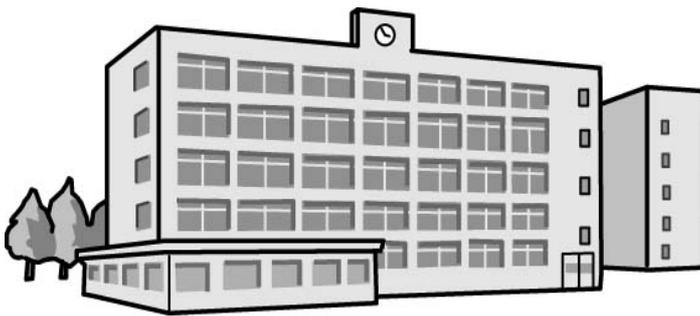
しかし、自由記述欄の意見には、読書が大切だとはわかっているが、「子どもは塾や習い事で忙しく、読む時間がない」「自分自身も忙しく、本を読んであげる時間がとれない」「子どもにとっては、テレビやゲームなど読書以外にも魅力的なものがあふれている」「子どもにどんな本を選んであげればよいかわからない」が目立つことから、なかなか読書や読み聞かせを実践できないというのも実情のようです。

なお、アンケート調査結果の詳細は次頁のとおりです。

質問によっては、回答する必要のない方が回答しているため、割合が100%を超えているものがあります。ご了承ください。



子ども向けアンケート調査結果の詳細



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	522	551	494

問1 あなたは、本を読むことが好きですか？

	小2	小5	中2
1.好き	54.6%	46.8%	41.1%
2.どちらかといえば好き	32.6%	40.3%	36.0%
3.どちらかといえばきらい	8.6%	10.9%	16.0%
4.きらい	3.6%	2.0%	6.7%
無回答	0.6%	0.0%	0.2%

(問1で「3」または「4」と回答した方へ)

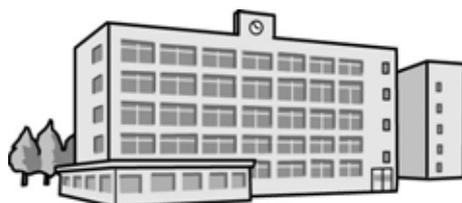
問2 その理由は何ですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
	64	71	112
1.つまらない	17.2%	22.5%	33.9%
2.他の遊びの方がおもしろい	67.2%	59.2%	42.9%
3.文章を読むのが苦手	48.4%	59.2%	49.1%
4.その他	6.3%	8.5%	10.7%
無回答	3.1%	0.0%	0.0%

「その他」で目立った回答

小5:マンガのほうが楽しい/読むのが遅い

中2:興味にあう本がない/飽きてしまう



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	522	551	494

問3 あなたは、本を読んでもらうことが好きでしたか？

小学校2年生については、「本を読んでもらうことが好きですか?」という質問になっています。

	小2	小5	中2
1.好き	64.4%	44.1%	23.5%
2.どちらかといえば好き	23.2%	38.5%	31.4%
3.どちらかといえばきらい	5.0%	6.9%	16.6%
4.きらい	4.6%	4.2%	16.0%
5.読んでもらったことがない	1.0%	6.0%	11.7%
無回答	1.9%	0.4%	0.6%

(問3で「3」または「4」と回答した方へ)

問4 その理由は何ですか？

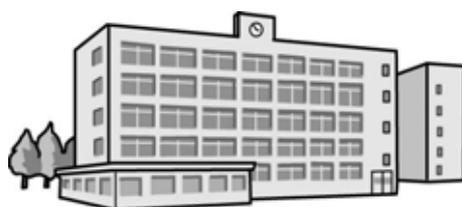
複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
	50	61	161
1.つまらない	30.0%	49.2%	54.0%
2.他の遊びの方がおもしろい	64.0%	50.8%	32.3%
3.その他	42.0%	34.4%	23.0%
無回答	2.0%	0.0%	0.6%

「その他」で目立った回答

小2:自分で読むほうが楽しい/読んでもらうのは恥ずかしい

小5:自分で読むほうが楽しい/読んでもらうと内容が想像できない

中2:自分で読むほうが楽しい/子ども扱いされたくない



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	522	551	494

問5 あなたは、どんな本が好きですか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. 小説や物語	46.7%	62.8%	73.7%
2. 伝記や歴史	13.0%	36.3%	17.0%
3. 社会や生活の本	12.8%	6.5%	2.8%
4. 科学の本	21.6%	20.9%	5.9%
5. スポーツや趣味の本	25.9%	30.7%	34.0%
6. マンガ	46.6%	58.4%	67.6%
7. 新聞	5.0%	5.6%	4.7%
8. その他	12.3%	6.9%	5.3%
無回答	1.3%	0.0%	0.8%

「その他」で目立った回答

小2: 怖い本 / 虫の本 / 図鑑

小5: 怖い話 / 絵本 / 童話

中2: 雑誌

問6 あなたは、読みたい本をどのようにして手に入れますか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. 本屋で買う	55.2%	74.2%	92.9%
2. 学校の図書室で借りる	62.3%	55.9%	19.8%
3. 地区文庫で借りる	2.5%	3.6%	2.2%
4. 図書館で借りる	54.0%	52.8%	34.4%
5. 友達から借りる	4.2%	17.4%	43.5%
6. その他	3.8%	2.4%	3.0%
無回答	1.3%	0.5%	0.6%

「その他」で目立った回答

小2: 親が買ってきてくれる / 兄弟から借りる

小5: 親が買ってきてくれる / 兄弟から借りる / 人からもらう

中2: 親から借りる / 兄弟から借りる / 人からもらう

子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

問7 あなたは、1ヶ月に何冊くらい本を読みますか？

	小2	小5	中2
平均(冊)	9.3	8.4	5.2
最大(冊)	160	62	100
本は読まない(人)	18	16	36
無回答(人)	15	7	7

(問7で「本は読まない」と回答した方へ)

問8 本を読まないのはなぜですか？

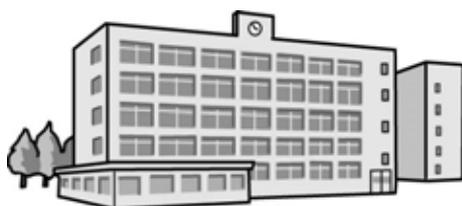
複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		18	16
1. つまらない	44.4%	56.3%	80.6%
2. 他の遊びの方がおもしろい	127.8%	112.5%	108.3%
3. 時間がない	44.4%	56.3%	61.1%
4. 本を読む場所がない	5.6%	12.5%	2.8%
5. 読みたい本がない	88.9%	68.8%	77.8%
6. その他	44.4%	18.8%	0.0%
無回答	11.1%	0.0%	8.3%

「その他」で目立った回答

小2: 読むのが苦手 / クラブ活動で忙しいから

小5: 親が買ってきてくれる / 兄弟から借りる / 人からもらう

中2: 買ってまで読みたくない /



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

問9 あなたは、1週間にどのくらいの時間、本を読みますか？

	小2	小5	中2
平均(時間)	2.8	3.4	3.4
最大(時間)	50	105	140
本は読まない(人)	24	22	44
無回答(人)	22	5	10

問10 あなたは、どこで本を読むことが多いですか？

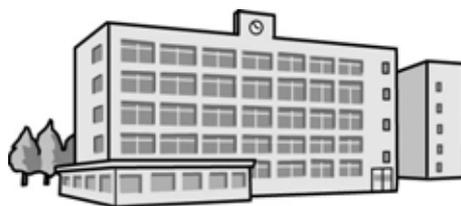
	小2	小5	中2
1.自分の部屋	26.8%	48.6%	74.5%
2.家族のいる部屋	51.0%	29.2%	9.9%
3.学校の図書室	10.0%	11.6%	2.2%
4.図書館	3.1%	4.0%	1.8%
5.その他	5.9%	6.0%	10.7%
無回答	3.3%	0.5%	0.6%

「その他」で目立った回答

小2:教室 / 学童クラブ

小5:教室 / 外出の移動中

中2:教室



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	522	551	494

問11 あなたは、読む本をどのようにして決めていますか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. 本屋で自分で決める	39.5%	63.0%	83.0%
2. 学校の図書室の棚をみて自分で決める	58.2%	40.8%	13.0%
3. 図書館の棚をみて自分で決める	40.6%	36.5%	22.1%
4. 親にすすめてもらう	15.7%	11.1%	9.1%
5. 友達から聞く	5.2%	20.1%	38.7%
6. テレビで見た本にする	10.7%	10.0%	23.9%
7. その他	3.8%	3.6%	5.9%
無回答	2.7%	1.3%	0.0%

「その他」で目立った回答

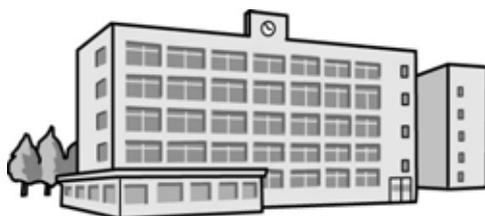
小2: 家にある本から選ぶ /

小5: 家にある本から選ぶ / 雑誌に載っているものを選ぶ / ニュースを見て選ぶ

中2: 家にある本から選ぶ / 読んだ本と同じ作者のものを選ぶ / 映画やドラマの原作

問12 あなたは、本を読むことが大切だと思いますか？

	小2	小5	中2
1. 大切だと思う	64.9%	63.2%	51.2%
2. どちらかといえば大切だと思う	26.4%	31.8%	38.9%
3. どちらかといえば大切だとは思わない	2.9%	3.3%	4.0%
4. 大切だとは思わない	1.7%	1.1%	5.3%
無回答	3.8%	0.7%	0.6%



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

（問12で「1」または「2」と回答した方へ）

問13 あなたは、どんなときに本を読んでいてよかったですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		477	523
1. 読んでいておもしろい	72.3%	67.3%	74.4%
2. 知らないことがわかる	57.7%	65.4%	51.2%
3. 考える力がつく	22.0%	39.2%	41.6%
4. 文字や言葉についてくわしくなる	19.1%	36.5%	42.9%
5. その他	2.1%	4.4%	4.9%
無回答	3.4%	2.1%	0.4%

「その他」で目立った回答

小5:生活に役立つ / 想像力がつく / 集中力がつく / 賞状がもらえる

中2:想像力がつく / 国語の力がつく / 考え方がかわる

（問12で「3」または「4」と回答した方へ）

問14 大切だと思わないのはなぜですか？

サンプル数	小2	小5	中2
		24	24
1. 何の役にも立たないと思うから	62.5%	50.0%	45.7%
2. 他にやることがあるから	75.0%	58.3%	56.5%
3. その他	12.5%	20.8%	4.3%
無回答	20.8%	0.0%	2.2%

「その他」で目立った回答

小5:つまらない / 読むのが面倒

子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	522	551	494

問15 あなたは、どうすればみんながもっと本を読むようになると思いますか？

	小2	小5	中2
1. 学校で読書の時間をふやす	46.2%	63.2%	45.5%
2. テレビやゲームの時間を少なくする	32.6%	19.2%	7.5%
3. 読むかどうかは自分で決めればよい	13.4%	13.8%	41.9%
4. その他	3.1%	2.7%	2.8%
無回答	4.4%	1.1%	2.2%

「その他」で目立った回答

小2:面白い本を増やす / 友達に本の楽しさを教える / 宿題に出す / 読書カードを作る

小5:図書委員が宣伝する / 友達の間でいい本を教えあう / 簡単な本から読む

中2:読書はテレビやゲームとは違うことをしっかり教える / 友達の間でいい本を教えあう

問16 あなたのまわりに、本をよく読んでいる人はいますか？

複数回答可	小2	小5	中2
1. お父さん・お母さん	56.7%	38.3%	34.0%
2. 兄弟・姉妹	39.3%	37.6%	30.0%
3. おじいちゃん・おばあちゃん	14.2%	11.1%	7.9%
4. 友達	31.8%	61.7%	63.8%
5. その他	4.2%	4.7%	5.7%
無回答	5.0%	3.3%	2.6%

「その他」で目立った回答

小2:いない

小5:いない

中2:いない

子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

問17 あなたの学級には、「読書タイム」はありますか？

	小2	小5	中2
1. ある	83.1%	92.7%	98.4%
2. ない	11.3%	5.8%	0.8%
無回答	5.4%	1.5%	0.6%

（問17で「1」と回答した方へ）

問18 それによってどんなことが変わりましたか？

	小2	小5	中2
サンプル数	434	511	486
1. 前よりも本をよく読むようになった	41.0%	39.9%	49.8%
2. 本が好きになった	29.7%	23.1%	7.8%
3. 図書室や図書館によく行くようになった	15.2%	12.5%	2.9%
4. 特に変わりはない	14.5%	23.7%	37.0%
5. その他	0.9%	1.2%	3.1%
無回答	2.1%	0.6%	0.2%

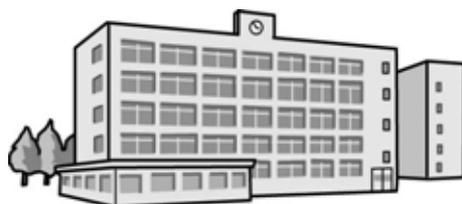
「その他」で目立った回答

小2:家でも本を読むようになった

小5:本の面白さが伝わった

中2:読む本を考えて選ぶようになった / 一日が落ち着く

本を買うようになった / 文章を読む力がついた



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

問19 あなたは、この1年の間に、学校の図書室に行ったことがありますか？

	小2	小5	中2
1. ある	93.3%	96.6%	90.3%
2. ない	1.5%	2.4%	8.9%
無回答	5.0%	1.1%	0.8%

(問19で「1」と回答した方へ)

問20 図書室に行ったのは何のためですか？

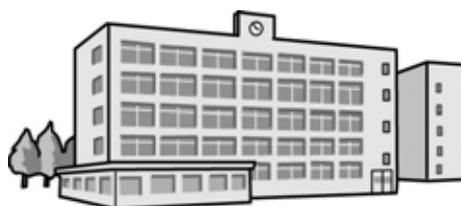
	小2	小5	中2
サンプル数	487	532	446
1. 調べ学習などの授業	17.9%	19.4%	57.6%
2. 本を読むため	43.3%	52.4%	25.1%
3. 本を借りるため	39.8%	23.9%	13.5%
4. その他	1.8%	4.3%	4.7%
無回答	0.2%	0.2%	0.2%

「その他」で目立った回答

小2: 1年生に紙芝居を読んであげるため

小5: 委員会活動のため / 涼しいから

中2: 委員会活動のため / 暇だったから



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

（問19で「2」と回答した方へ）

問21 図書室に行かなかった理由は何ですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		8	13
1. 読みたい本がない	137.5%	76.9%	90.9%
2. 本を読むのが好きではない	87.5%	23.1%	29.5%
3. 図書室が遠い	75.0%	15.4%	11.4%
4. 図書室が開いていないことが多い	50.0%	7.7%	0.0%
5. 新しい本が少ない	62.5%	7.7%	29.5%
6. 本の選び方がわからない	25.0%	7.7%	6.8%
7. その他	37.5%	38.5%	13.6%
無回答	62.5%	0.0%	0.0%

「その他」で目立った回答

小2: 本を返すのが面倒 / 行く時間がない

小5: 外で遊んだ方が楽しい / 本の借り方がわからない

中2: つまらない / 行く時間がない / おしゃべりの方が楽しい

問22 あなたは、学級文庫の本を読みますか？

	小2	小5	中2
1. 読む	69.0%	66.2%	24.5%
2. 読まない	11.3%	22.7%	48.2%
3. 学級文庫はない	12.6%	9.1%	24.9%
無回答	6.7%	2.0%	2.4%

子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	522	551	494

（問22で「1」と回答した方へ）

問23 どんなときに学級文庫の本を読むことが多いですか？

サンプル数	小2	小5	中2
		360	365
1. 読書タイム	64.2%	69.0%	83.5%
2. 休み時間	23.3%	14.0%	14.9%
3. 放課後	0.8%	0.8%	1.7%
4. 家に帰ってから	11.4%	15.6%	5.8%
5. その他	6.4%	3.3%	5.8%
無回答	2.2%	0.8%	2.4%

「その他」で目立った回答

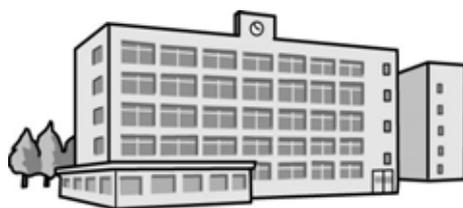
小2:本を返すのが面倒 / 行く時間がない

小5:外で遊んだ方が楽しい / 本の借り方がわからない

中2:つまらない / 行く時間がない / おしゃべりの方が楽しい

問24 あなたは、この1年の間に図書館に行ったことがありますか？

	小2	小5	中2
1. ある	85.6%	74.0%	78.7%
2. ない	9.8%	25.0%	20.2%
無回答	4.6%	0.9%	1.0%



子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

(問24で「2」と回答した方へ)

問25 図書館に行かなかった理由は何ですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		51	138
1. 本に興味がない	19.6%	9.4%	24.0%
2. 図書館が遠い	27.5%	29.0%	39.0%
3. 本屋さんで買うことが多い	31.4%	23.2%	52.0%
4. 時間がない	29.4%	50.7%	51.0%
5. 家や学校の図書室に読みたい本がある	41.2%	15.9%	12.0%
6. その他	17.6%	5.8%	10.0%
無回答	0.0%	1.4%	1.0%

「その他」で目立った回答

小2:一人では行けないから

小5:一人では行けないから

中2:行くのが面倒

(問24で「1」と回答した方へ)

問26 図書館には、どのくらい行きますか？

サンプル数	小2	小5	中2
		447	408
1. ほとんど毎日	7.2%	2.0%	1.8%
2. 週に3回くらい	5.4%	6.9%	2.3%
3. 週に1回くらい	17.0%	8.6%	6.7%
4. 2週間に1回くらい	17.7%	18.1%	7.7%
5. 1ヶ月に1回くらい	28.0%	34.6%	28.8%
6. 年に3回くらい	21.7%	25.7%	45.0%
7. その他	5.4%	7.8%	10.3%
無回答	1.1%	0.5%	1.3%

子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
		522	551

(問24で「1」と回答した方へ)

問27 図書館に行くときは、誰と行くことが多いですか？

サンプル数	小2	小5	中2
		447	408
1.自分だけで	5.1%	12.3%	24.7%
2.家族	88.6%	77.7%	28.8%
3.友達	8.7%	17.9%	53.2%
4.その他	1.1%	1.5%	1.0%
無回答	1.6%	2.7%	1.0%

(問24で「1」と回答した方へ)

問28 図書館に行くのは何のためですか？

複数回答可 サンプル数	小2	小5	中2
		447	408
1.本を借りるため	79.4%	82.4%	65.6%
2.本を読むため	56.8%	69.9%	50.4%
3.調べ物をするため	23.7%	39.0%	48.8%
4.ビデオを見るため	19.7%	11.3%	12.3%
5.インターネットを利用するため	3.4%	5.4%	11.1%
6.おはなし会などのイベントに参加するため	4.5%	2.9%	0.5%
7.その他	3.1%	3.9%	14.9%
無回答	0.0%	0.2%	0.5%

「その他」で目立った回答

小2:本が好きで色々な本が見たいから / 親が行くのについていく

小5:親が行くのについていく

中2:涼しいから / 勉強するため

子ども向けアンケート調査結果の詳細

サンプル数	小2	小5	中2
	522	551	494

問29 図書館にこうしてほしいと思うことは何ですか？

	小2	小5	中2
1. 開いている日を増やしてほしい	14.6%	11.4%	12.8%
2. 開いている時間を長くしてほしい	12.3%	12.7%	11.5%
3. 本を増やしてほしい	23.6%	30.5%	26.5%
4. 貸出期間を長くしてほしい	10.7%	12.5%	11.9%
5. 本を読む席を増やしてほしい	5.6%	4.7%	11.9%
6. 家の近くに図書館がほしい	22.0%	21.1%	11.3%
7. その他	3.3%	3.1%	8.9%
無回答	7.5%	4.0%	5.1%

「その他」で目立った回答

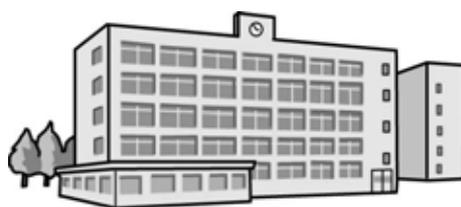
小2: 視聴覚資料を増やしてほしい / (保護者から) 駐車場が狭く子どもを連れて行きにくい

小5: 調べ学習ができるようにしてほしい / パソコンを増やしてほしい / マンガを増やしてほしい

中2: 視聴覚資料やマンガを増やしてほしい / 本の配置をわかりやすく

問30 あなたの性別を教えてください。

	小2	小5	中2
1. 男	47.5%	49.2%	45.7%
2. 女	44.8%	46.3%	49.6%
無回答	7.7%	4.2%	3.4%



保護者向けアンケート調査結果の詳細



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	71	288	496	516	354

問1 あなたのお子さんは、本（読書）が好きだと思いますか？

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1.好き	67.6%	60.4%	30.2%	34.3%	25.7%
2.どちらかといえば好き	31.0%	37.8%	49.0%	41.5%	39.8%
3.どちらかといえば嫌い	1.4%	1.4%	17.1%	19.4%	28.2%
4.嫌い	0.0%	0.0%	2.8%	4.7%	5.1%
無回答	0.0%	1.0%	1.0%	0.2%	1.1%

問2 あなたのお子さんは、どのくらい本を読んでいますか？

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1.ほぼ毎日読んでいる	47.9%	36.8%	26.0%	24.0%	28.0%
2.週に3回くらい	29.6%	34.7%	25.2%	26.0%	19.8%
3.週に1回くらい	15.5%	17.0%	26.8%	23.4%	14.4%
4.月に1～2回	4.2%	7.3%	10.9%	12.2%	10.2%
5.年に数回読んでいる	0.0%	0.3%	4.2%	5.6%	12.4%
6.ほとんど読んでいない	2.8%	2.8%	5.8%	6.6%	11.6%
無回答	0.0%	1.0%	1.0%	0.2%	3.7%



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	71	288	496	516	354

問3 普段、ご家庭では主にどなたが、お子さんに本を読んであげています？

小学5年生及び中学2年生の保護者の方に対しては、お子さんが小さかった頃のことをお聞きしました。

複数回答可	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 母	81.7%	90.6%	74.4%	88.6%	90.7%
2. 父	25.4%	20.5%	10.9%	10.5%	8.8%
3. 祖母	14.1%	9.7%	4.2%	8.1%	5.4%
4. 祖父	5.6%	1.4%	0.8%	0.6%	1.7%
5. 兄・姉	9.9%	11.8%	4.8%	2.3%	1.7%
6. おじ・おば	2.8%	0.3%	0.6%	1.4%	0.6%
7. その他	4.2%	3.1%	8.7%	2.1%	0.8%
無回答	1.4%	0.0%	4.6%	3.1%	2.0%

「その他」で目立った意見

保育所・園：自分で読んでいる

幼稚園：自分で読んでいる

小2：子どもが自分で読んでいる

小5：子どもが自分で読んでいる

問4 あなたのお子さんは、どのくらい本を読んでもらっていますか？

小学5年生及び中学2年生の保護者の方に対しては、お子さんが小さかった頃のことをお聞きしました。

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. ほぼ毎日	39.4%	28.8%	9.7%	34.5%	36.7%
2. 週に3回くらい	32.4%	34.4%	12.7%	31.6%	33.9%
3. 週に1回くらい	22.5%	27.8%	25.8%	23.4%	18.1%
4. 月に1回～2回	5.6%	7.3%	21.4%	5.4%	6.5%
5. 年に数回している	0.0%	0.3%	11.5%	2.3%	1.4%
6. ほとんどしていない	0.0%	0.7%	17.3%	2.1%	1.1%
無回答	0.0%	0.7%	1.6%	0.6%	2.3%

保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	71	288	496	516	354

問5 あなたのお子さんは、本をどのようにして入手されますか？
一番多い方法の番号に をつけて下さい。

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 市の図書館や公民館図書室で借りる	23.9%	39.9%	56.7%	47.9%	31.6%
2. 書店（本屋）で買う	52.1%	43.1%	26.4%	45.0%	60.7%
3. ほとんど借りないし買わない	1.4%	2.4%	5.6%	3.1%	4.5%
4. その他	22.5%	14.2%	10.5%	3.9%	1.4%
無回答	0.0%	0.3%	0.8%	0.2%	1.7%

「その他」で目立った意見

保育所・園：おさがり / 保育所・園で定期購読する

幼稚園：おさがり / 幼稚園で定期購読する / 幼稚園で借りる

小2：学校の図書室で借りる

小5：人からもらう

中2：人からもらう

問6 あなたご自身は、読書がお好きですか？

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 好き	33.8%	37.2%	37.3%	37.0%	31.6%
2. どちらかといえば好き	47.9%	44.8%	44.0%	42.2%	44.4%
3. どちらかといえば嫌い	15.5%	16.0%	16.9%	17.8%	20.9%
4. 嫌い	1.4%	1.7%	1.4%	2.3%	1.7%
無回答	0.0%	0.3%	0.4%	0.6%	1.4%

保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	71	288	496	516	354

（問6で「3」または「4」と回答した方へ）

問7 その理由は何ですか？

複数回答可 サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	12	51	91	104	80
1. つまらない	0.0%	3.9%	5.5%	3.8%	1.3%
2. 他に楽しいことがあるから	25.0%	19.6%	26.4%	30.8%	37.5%
3. 文章を読むのが苦手	58.3%	51.0%	57.1%	42.3%	37.5%
4. その他	33.3%	29.4%	16.5%	25.0%	22.5%
無回答	0.0%	0.0%	5.5%	0.0%	6.3%

「その他」で目立った意見

保育所・園：読書する時間がない

幼稚園：読書する時間がない

小2：読書する時間がない / 読書の習慣がない

小5：読書する時間がない / 読書の習慣がない / 目・肩が疲れる

中2：読書する時間がない / 目が疲れる

問8 あなたは、本をどのようにして入手されますか？

一番多い方法の番号に をつけて下さい。

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 市の図書館や公民館図書室で借りる	21.1%	33.3%	39.3%	33.5%	33.6%
2. 書店（本屋）で買う	67.6%	57.6%	51.0%	58.1%	57.1%
3. ほとんど借りないし買わない	9.9%	7.3%	6.7%	4.8%	5.6%
4. その他	1.4%	1.0%	2.0%	2.5%	1.4%
無回答	0.0%	0.7%	0.8%	1.0%	2.3%

「その他」で目立った意見

保育所・園：最近では本を手にする事も少ない

幼稚園：幼稚園の定期購読

小2：人からもらう

小5：読書する時間がない / 読書の習慣がない / 目・肩が疲れる

保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	71	288	496	516	354

問9 あなたは、市の図書館（公民館図書室含む）をどのくらい利用されますか？

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 週に3回以上	0.0%	1.0%	0.6%	0.6%	0.3%
2. 週に1回くらい	8.5%	9.4%	9.9%	8.1%	7.6%
3. 月に1回～2回	42.3%	41.0%	45.8%	39.9%	27.4%
4. 年に数回	22.5%	21.2%	21.2%	27.1%	39.5%
5. ほとんど利用していない	26.8%	26.4%	22.2%	23.6%	23.7%
無回答	0.0%	1.0%	0.4%	0.6%	1.4%

問10 あなたは、本を読むことが大切だと思いますか？

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 思う	81.7%	83.3%	82.7%	81.0%	80.2%
2. どちらかといえば思う	18.3%	15.6%	16.1%	17.2%	16.1%
3. どちらかといえば思わない	0.0%	0.7%	0.4%	0.8%	1.4%
4. 思わない	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.8%
無回答	0.0%	0.3%	0.8%	0.4%	1.4%



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	71	288	496	516	354

問11 あなたは、どうすれば子どもたちがもっとよく本を読むようになると思われますか？

複数回答可	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 大人が読んであげる	80.3%	83.7%	36.5%	35.7%	41.8%
2. テレビやゲームの時間を減らす	15.5%	13.2%	34.9%	37.4%	28.8%
3. 本を読む，読まないは本人にまかせた方がよい	5.6%	4.9%	10.1%	13.4%	17.2%
4. その他	11.3%	5.6%	16.7%	15.7%	11.6%
無回答	0.0%	0.0%	3.6%	1.7%	4.0%

「その他」で目立った意見

保育所・園：読書する環境を作る / 人気の本のランキングなどを紹介する

幼稚園：図書館に連れていく / 身近な所に本を置く / 親が読書する姿を見せる

小2：親が読書する姿を見せる / 小さい頃から読み聞かせなどで本に触れさせる

小5：親が読書する姿を見せる / 本人が興味を持つことが必要

中2：親が読書する姿を見せる / 本の面白さを教える

問12 あなたは子どもの頃，本を読んでもらったことがありますか？

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. よく読んでもらった	2.8%	21.9%	14.3%	14.9%	11.6%
2. 読んでもらったことがある	94.4%	42.0%	41.3%	39.9%	40.7%
3. 読んでもらったことはない	0.0%	13.2%	17.9%	17.6%	21.5%
4. 覚えていない	2.8%	22.6%	25.8%	27.1%	24.6%
無回答	0.0%	0.3%	0.6%	0.4%	1.7%



保護者向けアンケートの結果詳細

サンプル数	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
	71	288	496	516	354

問13 あなたとお子さんとの関係を教えてください。

	保育所・園	幼稚園	小2	小5	中2
1. 父	2.8%	3.5%	4.8%	6.6%	5.4%
2. 母	94.4%	95.5%	93.5%	91.5%	91.8%
3. 祖父	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.0%
4. 祖母	2.8%	0.0%	1.0%	1.2%	0.8%
5. おじ	0.0%	0.3%	0.0%	0.2%	0.0%
6. おば	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
7. その他（男性）	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%
8. その他（女性）	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%
無回答	0.0%	0.3%	0.4%	0.4%	2.0%

自由記述欄

子どもの読書活動を推進するにあたっての、ご意見・ご要望をお書きください。

次頁ご覧ください。



保護者用アンケート調査 自由記述欄

子どもの読書活動を推進するにあたっての、ご意見・ご要望をお書きください。

子ども読書活動推進計画策定へのご意見や各施設への要望など、計 440 件のご意見をいただきました。全体的には、計画策定には肯定的な意見が多く寄せられました。

また、対象ごとに目立った意見には次のようなものがありました。

保育所・園の保護者

- 図書館には小さい子どもが一緒だと入りにくい気がする。
- おはなし会を平日に実施してはどうか。
- 図書館のサービスをもっと周知したほうがよいのではないか。

幼稚園の保護者

- 幼稚園に図書館の職員が出張しおはなし会を行ってほしい。
- 年代別におすすめ本のリストがあるとよい。
- 移動図書館があると助かる。

小学校 2 年生の保護者

- 子どもに人気の本のランキングなどを紹介してほしい。
- スタンプラリーなど、子どもが喜びそうな企画を実施してはどうか。
- 子どもも塾や習い事で忙しく、読書の時間がとれない。

小学校 5 年生の保護者

- 学校で行っている読書タイムはとてもいいことだと思う。
- スタンプラリーでの表彰や景品など、子どもが喜びそうな企画を実施してはどうか。
- 今の世の中は、テレビ・ゲーム・DVD など読書以外にも楽しいことが多い。

中学校 2 年生の保護者

- 図書館には中学生の読みそうな本が少ない。
- 人気の本は早め・多めに用意してほしい。
- 中学生におすすめの本のリストを用意してほしい。

ホームページへの意見の掲載について

いただいた意見の全部を守谷市及び守谷中央図書館のホームページでご覧いただくことができます。なお、掲載にあたっては、回答者の意見を忠実に伝えるため、明らかな誤字・脱字と個人が特定できるような情報以外は原則としてそのままにしてありますので、ご了承ください。



2 市内読書施設に関するアンケート調査

今回の計画策定にあたり、市では市内の読書施設（小中学校及び幼稚園、保育所・園）に対してもアンケート調査を実施しました。これにより、すでに各読書施設で取り組んでいる読書活動を把握することができました。

このアンケート結果から得られた情報や要望は、今回の計画にもできる限り反映させ、また、今後も子どもの読書活動推進に関する取組についての貴重な資料として活用していきます。

調査対象

市内の小中学校及び幼稚園、保育所・園を対象として調査を実施し、小中学校（13校）、幼稚園（6園）、保育所・園（5か所）から回答を得ることができました。

調査項目及び結果

調査項目及び結果については、次頁をご覧ください。

実施方法及び期間

平成18年6月下旬に各読書施設に調査用紙を配布し、7月中旬に回収しました。また、調査用紙だけではわかりにくい点などについては、各読書施設で主に読書活動を担当されている方にお話をうかがいました。



2 市内読書施設に関するアンケート調査（小学校）

	1.読書タイムについて (質問)読書タイム(読書の時間)を実施していますか?実施していれば,いつ・時間はどのくらいですか?	2.読み聞かせについて (質問)学校では,読み聞かせをしていますか?実施していれば,いつ・時間・対象学年・実施者数を教えてください。
大井沢小学校	木曜日 15分	第2木曜日(保護者のボランティア1名) クラブ活動時,知的障害学級の児童への保護者によるボランティアグループが実施
大野小学校	月曜日 20分	金曜日 昼休み(図書委員会の児童による)
高野小学校	月・火・金曜日 授業前15分(8:20~8:35)	第2木曜日8:20~8:35(1,2年生対象)ボランティアサークルまつぼっくりによる読み聞かせ
守谷小学校	朝自習火・木曜日 15分	毎月第2火曜日 ボランティア(1,2年生対象) 6,7月 ボランティア(1,2年生対象)
黒内小学校	火・木曜日 授業前15分(8:30~8:45)	学期に一度開催されるブックフェスティバル期間中(2週間)図書委員会児童が1~3年生のクラスで読み聞かせ(昼休みや読書タイム時)
御所ヶ丘小学校	毎朝8:20~8:30	火曜日昼休み(図書委員会)1,2年生対象
郷州小学校	金曜日 10分	第4金曜 8:20~8:35(1~3年生対象)ボランティアサークルまつぼっくりによる読み聞かせ 学期1~2回,1~3年生,図書委員による読み聞かせ
松前台小学校	月・金曜日 授業前15分程度	全学年・図書委員会 読書の時間を活用して実施
松ヶ丘小学校	毎週月・金曜日 朝(授業前)10分	金曜日 朝10分(8:25~8:35) 1~4年毎週 5~6年隔週 保護者ボランティア読むZO-隊による読み聞かせ

2 市内読書施設に関するアンケート調査（小学校）

	3.広報活動について (図書室や校内など)では,広報活動を行っていますか?	4.中央図書館の利用について (質問)学校での市図書館の利用は,どのように活用していますか?
大井沢小学校	おすすめ本紹介 図書室に英語の本コーナー(ALT)	団体貸出しの利用
大野小学校	図書だより	していない
高野小学校	図書委員会の児童による図書室の利用の仕方(各クラス訪問) 図書委員会の児童によるおすすめ本の紹介(放送,ポスター)	児童も職員も個人的に利用
守谷小学校	図書室おすすめ本紹介	担任が借用してクラスで利用 全学年が1回以上利用することとした
黒内小学校	おすすめ本の紹介	団体貸出しの利用
御所ヶ丘小学校	委員会だより,図書だより 読書感想画の掲示,おすすめ本の紹介	団体貸出しの利用
郷州小学校	図書館だより(毎月) 課題図書,新刊の紹介(お昼の放送や新聞)	団体貸出しの利用 中央図書館の方によるブックトーク
松前台小学校	図書便り 課題図書や季節の本の紹介(図書室)	団体貸出しの利用
松ヶ丘小学校	図書だより(委員会) 新しい本の紹介等 放送活動 ポスター・新聞・読書週間(しおりのプレゼント)	団体貸出しの利用

2 市内読書施設に関するアンケート調査（小学校）

	5. 図書室の活用を推進する手立て (質問)日頃,学校図書室を利用してもらうため,どのような事を実施していますか?	6.読書の日の取組み (質問)「子ども読書の日」や「子ども読書週間」に実施している取組みがあったら教えてください。
大井沢小学校	図書委員による読み聞かせ 委員会活動の活性化 読書カード達成したら図書委員作成しおり贈呈	特になし
大野小学校	業間休み,昼休み時の貸出 新刊図書の紹介	特になし
高野小学校	図書委員会児童による放送・ポスター・クラス訪問(始業前)による図書室利用の推進活動	高野小読書週間(しおり配布)(毎年秋頃と年度末頃に不定期実施)
守谷小学校	スタンプラリー 目標冊数を設定し,到達したら委員会作成しおり贈呈	特になし
黒内小学校	ブックフェスティバルで借りた児童にしおりをプレゼントしたり,普段は国語等で本を紹介し,本に対する興味をもてるようにしたりしている。	子ども読書週間の時期に図書館開きをし,図書室の利用について各学級で指導
御所ヶ丘小学校	読書カード 読書タイム	特になし
郷州小学校	呼びかけ,おたより,新聞,ポスター	特になし
松前台小学校	読書の記録カードを活用し,お便りで紹介し,学校で表彰 図書委員による貸し出し 学級文庫の充実 図書便り	特になし
松ヶ丘小学校	お昼の放送での呼びかけ 読むZOニュース発行(委員会だより) 読書週間の工夫 予約制	10月に読書週間を決め,しおりのプレゼントや児童による読み聞かせを行っている。

2 市内読書施設に関するアンケート調査（小学校）

	7.司書教諭の持時数(図書関係) (質問)司書教諭の持時数は1週間にどれくらいですか？また、図書に関係する持時数も教えてください。()で記入。	8.司書教諭の現状と課題 (質問)司書教諭の現状と課題などを教えてください。
大井沢小学校	25時間 (0時間)	
大野小学校	28時間 (0時間)	全く時間が取れていない 図書室の整理に来てくれる方との打ち合わせもできない
高野小学校	21時間 (0時間)	図書の貸出や書架整理などは図書館整理員に任せ、司書教諭としての仕事ができなかった。(貸出は図書委員の児童が活動している)学級担任や校務の仕事を抱えながらでは難しい。
守谷小学校	27時間 (月1回)	校務多忙で、司書としての活動は不十分 協力員にお願いしている
黒内小学校	24時間 (0時間)	時間がとれない
御所ヶ丘小学校	27時間 (1時間)	整備運営の時間がとれない 運営時間の確保が課題
郷州小学校		時間不足
松前台小学校	26時間 (1時間)	担任との兼任は難しい 時間がとれない
松ヶ丘小学校	26時間	学級担任と司書教諭の兼任では、なかなか図書の整備運営は難しい。

2 市内読書施設に関するアンケート調査（小学校）

	9.図書室の開室時間について (質問)図書室の蔵書数と広さまた開いている時間を教えてください。	10.図書室とのネットワークについて (質問)図書室のネットワーク化について、お聞かせください。図書室をコンピュータ化する事は必要だと思いますか？また、ネットワークを組む事について、どう思いますか？
大井沢小学校	いつでも利用可 貸出は授業間休みと昼休み実施	図書館を含めた学校間とのネットワーク化が必要。
大野小学校	いつでも利用可	図書館とのネットワークが必要
高野小学校	月曜 学年・クラスで利用 火～金曜 13:00～13:25(昼休み) 図書の貸出・返却。常時、学年・クラス利用	児童利用のための、学校間ネットワークというよりは、管理者・担当者が児童に働きかけるためのネットワーク構築が必要になると思う。
守谷小学校	いつでも利用可 貸出は昼休みと放課後の一部に実施	ネットワーク化は不要
黒内小学校	昼休み	個人カードを作り貸出等の管理もコンピュータで行うと貸出状況等処理しやすくなると思う。ネットワークは図書館も含めて組めると学校からでも図書館にある本の確認などが出来てよい。
御所ヶ丘小学校	8:00～16:00 貸出は昼休み(13:10～13:30)実施	図書館も含めた方が有効。
郷州小学校	一日中開室 クラスは週1時間 貸出は業間休みと昼休み実施	必要(ぜひやってもらいたい)
松前台小学校	1日中開いているが貸し出しは業間休み10:20～10:35 昼休み13:15～13:40	中央図書館とのネットワークが組めると良いと思う。
松ヶ丘小学校	業間休み(2時間目の休み時間)15分(10:10～10:25) 昼休み25分(13:00～13:25) 放課後 火・水・金(16:00まで)	整備するのであれば中途半端ではなく、図書館と学校間のネットワーク(コンピュータ化)が必要だと思います。

2 市内読書施設に関するアンケート調査（小学校）

	11.図書整理員の現状について (質問)図書整理員の現状について、お聞かせください。勤務時間・司書教諭との関係について	12.選書について (質問)選書についてどのように行っていますか？
大井沢小学校	月・火・金 13:00～16:00(できれば午前中の勤務が望ましい) ラベルカードなどが不足している場合、整理員から聞いて司書教諭が注文する。教諭が図書室に行けない時の子ども達の様子などを聞いて注意を促す。	夏休みの研修日に巡回展をしてもらう(図書館流通センター)。各学年の先生方に直接選んでもらう。
大野小学校	来ている時間は知っているが、何日に来ているか変更等があるとわからない。特に話をする機会がない。	先生方全員に集まってもらい、選んでいる。
高野小学校	火・水・金 13:00～16:00 図書整理員と司書教諭で、本の貸出等での連絡調整及び図書室運営上で気づいたことの情報交換	主に学級担任が児童の読みたい本や児童に読ませたい本を選んでいる。
守谷小学校	週3日は13:00～16:00 毎日の勤務が望ましい ノートで連絡し合う。	児童のニーズ、職員のニーズにより購入
黒内小学校	火・水・木 午後(～16:30) 図書委員会の運営と選書を一緒に行う	図書整理員、または職員にカタログを見てもらい希望をとって行く。
御所ヶ丘小学校	現在週3日であり、できれば毎日いてもらいたいとともよくやってもらっているが、連絡調整の時間がなかなかとれない。毎年変わるのでなく同じ方に続けてやってほしい。	カタログを各学年の先生に回したりして、希望を聞いて選んでいる。
郷州小学校	他の仕事如山積みでなかなかじっくり取り組めない。週3日ではなく、毎日いてもらいたい。	昨年:国語の“読書のまど”からとリクエスト 今年:流通センターの方に来てもらい、各学年に選出
松前台小学校	週2～3日(13:00～16:00) 打ち合わせの時間がなかなか取れない	学年の予算で希望をとっている 図書整理員と司書で調整
松ヶ丘小学校	火・水・金(13:00～16:00) ゆっくり話し合う時間は取れないが、良好	児童からのアンケート 教職員からの要望 図書室の現状 貸出数 統一的に司書教諭が選書

2 市内読書施設に関するアンケート調査（小学校）

	<p>13.意見・要望</p> <p>(質問)子ども読書活動の推進について意見・要望をお聞かせください。</p>
大井沢小学校	<p>読み聞かせの継続,朝の読書時間の確保等により読書への関心・意欲を持たせる。</p> <p>魅力ある図書室作り 環境,配架等の工夫</p>
大野小学校	<p>中央図書館へ借りに行くように集会などで話をしています。児童書が充実していくようお願いします。</p>
高野小学校	<p>本を読む楽しさを読書の嫌いな子供達にどのように伝えたらよいのか実践例などをもとに指導してあげたいと思う。</p> <p>限られた学校教育の中で読書推進活動の実践例などを情報交換できる場があるとよい。</p>
守谷小学校	<p>学校からの団体での市図書館利用を推進する立場ですが,多忙の職員が勤務の合間に図書館を利用することは難しい。(放課後の空きがない。)</p>
黒内小学校	<p>図書館司書の方と学校との交流等ができるとうい。ブックトーク等を通して本に興味を持てると読書の幅が広がるので専門の方にしていきたい。</p>
御所ヶ丘小学校	<p>よい本の選書</p> <p>よい本の紹介が大切 使いやすい図書室</p>
郷州小学校	<p>読書のアニメーションなどを行っているので,できれば参考事例や取り組みについて教えてもらいたい。</p> <p>読書のアニメーションとは,子どもの読書力に合わせ,ゲーム的手法を取り入れて行う読書教育の方法の一つです。</p>
松前台小学校	
松ヶ丘小学校	<p>本を読む時間,機会をどのように作っていくかが大切</p>

2 市内読書施設に関するアンケート調査（中学校）

学校名	1.読書タイムについて (質問)読書タイム(読書の時間)を実施していますか?実施していれば、いつ・時間はどのくらいですか?	2.読み聞かせについて 小学校のみの質問	3.広報活動について (図書室や校内など)では、広報活動を行っていますか?
守谷中学校	毎朝授業前 10分		ポスターの掲示 図書だよりの発行
愛宕中学校	毎朝 10分(授業前)		おすすめBookコーナー 新刊紹介 図書館教育ニュース
御所ヶ丘中学校	月曜日～金曜日の毎朝8:25～8:35		図書館だより
けやき台中学校	毎朝 10分		おすすめ本の紹介

2 市内読書施設に関するアンケート調査（中学校）

学校名	4.中央図書館の利用について (質問)学校での市図書館の利用は、どのように活用していますか？	5.図書室の活用を推進する手立て (質問)日頃、学校図書室を利用してもらうため、どのような事を実施していますか？	6.読書の日の取組み (質問)「子ども読書の日」や「子ども読書週間」に実施している取組みがあったら教えてください。
守谷中学校	団体貸出の利用	朝読書時の、学級への本の貸し出し 図書だよりでの本の紹介	特になし
愛宕中学校	団体貸出の利用 生徒直接利用	読書コーナーの充実 生徒のおすすめBookカードが図書室側面いっぱいに掲示 生徒のリクエスト図書を購入するなど、生徒の希望も取り入れる。	4/23(日)特になし 5/8～5/12は家庭訪問期間のため、特になし
御所ヶ丘中学校	団体貸出の利用	昼休みと放課後の開放 授業のために使用	この時期に1年生を対象に「図書室の利用のしかた」を指導し、必ず本を借りるようにしている。
けやき台中学校	団体貸出の利用 リサイクル図書の活用	生徒の要望を考慮した選書 本の紹介の展示	

2 市内読書施設に関するアンケート調査（中学校）

学校名	7.司書教諭の持時数(図書関係) (質問)司書教諭の持時数は1週間にどれくらいですか？また、図書に関係する持時数も教えてください。	8.司書教諭の現状と課題 (質問)司書教諭の現状と課題などを教えてください。	9.図書室の開室時間について (質問)図書室の蔵書数と広さまた開いている時間を教えてください。
守谷中学校	21時間 (0時間)	実際のところ勤務時間中に司書教諭として動ける時間がない。 また、具体的にどんな事から行っていけばよいのか悩むところである。	昼休み 13:15～13:30 放課後16:00～16:20 実際はオープンスペースになっているので生徒の出入りは自由である。図書室の管理が難しい。
愛宕中学校	22時間 (0時間) 昼休みはほぼ毎日図書室に顔を出すようにしています。	整理員さんが前任者も現在の方もとても良く図書の仕事を下さるので、大変助かっています。生徒は落ち着いて利用する事ができています。係の生徒もきちんと仕事をまかせられる状態です。 このところ図書だよりが出ていないので、そういった取り組みをしていきたいと思います。	13:20～13:35(15分間) 火・水・金は整理員さんがいるので16:00までは開いています。
御所ヶ丘中学校	20時間 図書に関しては特に設けていない。	学級担任もしているので、なかなか司書教諭としての仕事に専念できない。 各教科の先生たちが、参考図書や調べ学習の予定を相談してくれない。	火曜日～金曜日の13:20～13:35 放課後30分
けやき台中学校	20時間 (0時間)		昼休み13:10～13:25 放課後15:50～16:00(火・水・木) 14:50～15:30(月・金)

2 市内読書施設に関するアンケート調査（中学校）

学校名	10.図書室とのネットワークについて (質問) 図書室をコンピュータ化する事は必要だと思いますか？また、ネットワークを組む事について、どう思いますか？	11.図書整理員の現状について (質問) 図書整理員の現状について、お聞かせください。勤務時間・司書教諭との関係について	12.選書について (質問) 選書についてどのような行っていますか？
守谷中学校	ネットワークがつながってれば、学校間の図書の貸し借りや情報交換に役立つと思う。(学校間・図書館を含んで)	図書整理員 月・水・金の13:00～16:00 図書整理員と決まった時間内に話をしたりすることは難しいため、ノートを活用し必要な連絡をとりあっている。	図書整理員による選書 生徒の希望を取り入れた選書 教師の希望による選書等
愛宕中学校	利用の幅を広げる事を考えると、市内の学校や図書館・公民館などのネットワークができると大変良いと思う。	大変良くやって下さっています。できれば毎日勤務していただけるとどんなに助かるかと思えます。	整理員さんが、生徒の希望の本を調べて、学校図書館に置いて良いものは注文。 国語の教科書で紹介されている本や新聞などに新刊紹介されたものなどを選んでいきます。
御所ヶ丘中学校	コンピュータ化を進め、学校間や中央図書館とのネットワークができれば蔵書のたりない部分を補い合える。	週3回 火・木・金の13:00～16:00 ゆっくり話す時間がつくれないので、うまく出会えた時に立ち話程度にしか話せない。	図書委員を通して、生徒から希望をとる。 図書整理員の方と相談して、補充の必要な本を検討する。 他の先生方から授業に使いたい本などの希望をとる。
けやき台中学校	たいへんよいことだと思います。学校に専属の司書教諭がいないと、せっかくのシステムも効力は半減だと思います。	週3日 13時～16時 ノートでの連絡	全職員にカタログをまわす 希望図書の要望をきく

2 市内読書施設に関するアンケート調査（中学校）

学校名	13.意見・要望 (質問)子ども読書活動の推進について意見・要望をお聞かしてください。
守谷中学校	
愛宕中学校	本校では、朝の読書も習慣になり、どの生徒も読書することが身についています。
御所ヶ丘中学校	最近の話題の本や映画化されたものなど流行で本を選んでいるようなので、ぜひ読ませた本を読むようになるための工夫をしていきたい。
けやき台中学校	学校内でさらに推進するとよい(現状では弱い…)

2 市内読書施設に関するアンケート調査（幼稚園及び児童館）

施設名	1.お話の時間(読み聞かせ)の実施について (質問)お話の時間(読み聞かせ)を実施していますか?実施していれば、なんと言う名称で、だれが、いつ、時間はどのくらいですか?	2.図書室や図書コーナーの有無 (質問)図書室や図書コーナーはありますか?あれば、名称、広さ、蔵書数、児童への貸出等記入してください。
A 幼稚園	名称はありませんが、毎日保育中に先生が読み聞かせをしています。(5分～10分間)9月は毎週木曜日PM12:30～1:00頃まで保護者ボランティアによる読み聞かせがあります。	図書室 46.37㎡ 絵本 3212冊(H18.6.8現在) 週一回貸し出し有り(保護者による)
B 幼稚園	朝の会、帰りの会で各クラスの担任がほぼ毎日。10分間くらい。	各クラス自由に読める絵本を設置 1クラス約30冊 貸出不可。
C 幼稚園	朝の会、帰りの会の時間毎日5分くらい。その他の時間も週何日か。	「本の部屋」 絵本 自由に読める 貸出不可。
D 幼稚園	各クラスの担任は毎日必ず一冊読み聞かせしています。 月一回「おはなしの会」(園のサークル)のお母様が、午後降園時間前に読み聞かせに来て下さいます(約30分位)	各教室に図書コーナーがあります。絵本の貸出しは毎週金曜日に行っています。図書室もありますが会議室と一緒のため、この中で子どもが絵本を読むことが出来ませんが、貸し出しはできます。 各教室、常に30冊は子どもたちが見られるように出しています。(教室には100冊位あります) 図書室(会議室兼)の広さは20畳です。
E 幼稚園	お話の会 まつぼっくり 毎月第2木曜日 10:30～ 約20～30分間	「図書室」 約20畳(保育室1室分) 絵本約200～300冊 毎月2回貸出日を決め貸出 読みたい時はクラスで時間(日にち)を決め自由に読むことも出来る。
F 幼稚園	お話の会毎日15分から20分くらい。	図書室 約10畳 絵本1000冊以上
守谷児童館	ミニお話会(児童厚生員) 毎週 月、水、金、土曜日 10分程度 「親子で楽しもう」の活動の中で実施 毎週 火、木 10分程度	図書室(工作室兼) 約20畳 絵本約300冊 児童書約2000冊 (マンガ約200冊 貸出不可) 自由閲覧 1人1冊貸出期間1週間

2 市内読書施設に関するアンケート調査（幼稚園及び児童館）

施設名	3.市図書館（公民館図書室）の活用 (質問)所・園での市図書館(公民館図書室含む)の利用は、どのように活用していますか？	4.「子ども読書の日」や「子ども読書週間」の取り組み (質問)「子ども読書の日」や「子ども読書週間」に実施している取り組みがあったら教えてください。
A 幼稚園	利用していない	特になし
B 幼稚園	利用していない	特になし
C 幼稚園	園内にはない本等、必要に応じて図書館を利用	特になし
D 幼稚園	<p>子どもたち1人1人がカードを作り、各自カードを持って借りに行きます。</p> <p>図書館へはクラスごとに行きますが、1人ずつ自分で本を選び、自分で借ります。</p> <p>借りた本は家庭に持ち帰り、読んでもらい、幼稚園の本の返却日に一緒に持ってきてもらいます。そして子どもたちがクラスごと返却に行きます。</p>	特別な取り組みはしていません。
E 幼稚園	以前は団体貸出をしていたが、園にも沢山の絵本が揃い今は利用はしていない。又、年長児が図書館へ行き利用していたが、今は利用していないので機会があれば利用したい。利用なし	特になし
F 幼稚園	利用していない	特になし
守谷児童館		<p>特になし</p> <p>ポスター掲示のみ</p>

2 市内読書施設に関するアンケート調査（幼稚園及び児童館）

施設名	5.意見(子ども読書活動の推進) (質問)子どもたちの読書活動の推進についてご意見があればお聞かせください。
A幼稚園	本が楽しいと思える様に、小学校低学年頃までは読んであげる(先生や親が)機会を多くつくる。
B幼稚園	絵本に興味を持てるような導入、読み方の研究を行っています。
C幼稚園	親子で本に親しむ時間を持つ。
D幼稚園	大人が読んであげることにより、絵本が好きになり、本を愛する人を育てたいと、園の方では大人が子どもに読んであげる事を推進しています。
E幼稚園	親も忙しく一緒に読む時間が減っていると思います。親から読んでもらった本はいつまでも覚えていると思いますので、その時間を増やし、コミュニケーションをとりながら絵本の楽しさを教えてあげられたら良いと思います。
F幼稚園	小さなうちから本を好きになってもらえるよう、日頃から興味関心を持てるように本を読んであげています。
守谷児童館	学校やその他でも子どもたちへ読書を働きかける活動が多く行われるようになってきたように思うのですが、親や家庭への働きかけが不足しているように思います。親も一緒に読書ができれば楽しいと思います。

2 市内読書施設に関するアンケート調査（保育所・園）

施設名	1.お話の時間(読み聞かせ)の実施について(質問)お話の時間(読み聞かせ)を実施していますか?実施していれば,なんと名称で,だれが,いつ,時間はどのくらいですか?	2.図書室や図書コーナーの有無(質問)図書室や図書コーナーはありますか?あれば,名称,広さ,蔵書数,児童への貸出等記入してください。
G保育園	「読みかきの時間」として昼寝前に設けています。時間としては年齢によりますが5～20分程です。	大人用100冊 絵本200冊 幼児クラスは各クラスに本のコーナーとして設置しています(約2～3畳) 多目的ホールに保護者にも本に親しんでもらえる様,本人向けの本を設置しています。新刊については紹介をしています。貸出は可能で期限を決めて行っています。
H保育園	紙芝居の時間担当が昼寝前に10分くらい毎日 週に3日くらい帰りの会で担当が絵本を読む	本のコーナー3畳くらい 絵本20冊 自由に読める 貸出不可 図書コーナー20畳くらい 絵本80冊 部屋に行った時自由に読める 貸出不可
土塔中央保育所	クラス毎に担当保育士が毎日,絵本紙芝居を読み聞かせをしています。 1対1(保育士対子供)で読んであげることが大切に考えています。	クラス毎に本棚設置,ホール,事務室にも本棚設置 大人用35冊 絵本1,059冊
野木崎保育所	毎日実施(10分～15分程度) クラス毎に各担当が読み聞かせ 午前中の保育中 午睡前(おひるね) 帰りの時間前(おやつ後)	廊下をコーナーとして使用。絵本500冊以上,大人向け200冊 自由に読める状況。 各クラスにも年齢に応じた絵本コーナー(本棚)がある。各50冊以上 年中・年長児クラスは100冊以上。 保護者会に図書係があり,毎月一回(第3水曜日)絵本貸し出し日になっている(図書係の保護者の方が来所し,貸し出しの準備等をして下さる) 貸し出しについては,定例の他いつでも自由に貸し出しOK。
北園保育所	0歳から5歳まで各クラスの保育士が保育のねらいをもとに毎日,絵本や紙芝居の読み聞かせをしています。大きいクラスになると素話なども取り入れています。0歳～2歳は,できる限り個別に読み聞かせをするようにしています。	各クラスに自由に読める絵本コーナーを設置(総数約1500冊)しています。玄関前はいつでも貸し出し可の絵本コーナー(約450冊)を設置しています。

2 市内読書施設に関するアンケート調査（保育所・園）

施設名	3.市図書館(公民館図書室)の活用 (質問)所・園での市図書館(公民館図書室含む)の利用は、どのように活用していますか？	4.「子ども読書の日」や「子ども読書週間」の 取り組み (質問)「子ども読書の日」や「子ども読書週間」 に実施している取り組みがあったら教えてください。
G保育園	団体貸出の利用はしていません。職員個人としての貸し出しは利用し、子供に「読み聞かせ」をしていることはあります。	特になし
H保育園	団体貸出の利用(子どもたちと散歩で行き、借りてくる)	特になし
土塔中央保育所	保育所にはない絵本・紙芝居を借り、保育士が読んであげています。	特にこの期間に実施するということではなく、日々子供に読みきかせしてあげることが大切に考え、読みきかせをしています。
野木崎保育所		特になし
北園保育所	保育所にはない絵本や紙しばいを読んであげたい時は団体貸出を利用しています。	特になし

2 市内読書施設に関するアンケート調査（保育所・園）

施設名	5.意見(子ども読書活動の推進) (質問)子どもたちの読書活動の推進についてご意見があればお聞かせください。
G保育園	本を読むことで創造性や感性が育ち、心豊かになれることを強く感じます。大人の中にも「本を読むのは苦手」と考える方もいますが、子どもと一緒に楽しんでみることで考え方に変化を持ってもらえたらいいなと思います。 又、子供の頃からの本を好んで見る・読む習慣は就学し、様々な学びの中で大きく影響して来ます。いざ読解力が必要となった時ではなかなか読書を受け入れられない現状を改善出来たらいいなと感じています。
H保育園	図書館で行っている「おはなし会」を出張という形で各園や学校に行ってみるのはどうですか。いつもと違う環境に子どもたちは興味を示し、もっと本が好きになるのではないのでしょうか。
土塔中央保育所	保育所では、乳幼児の様々な絵本との出会いを通して子どもの豊かな心や想像力を育む事を大事に考えています。家庭でも大人が子どもに読み聞かせてあげる事の大切さ等保育所便りなどを通して伝えていきます。夜、寝る前に絵本など読んでもらっている子が増えてきたようです。月刊誌や希望図書など希望する保護者の方には、直接取りまとめて購入できるようにしています。また、保護者対象に「絵本の大切さ」等の講話会を計画する年もあります。
野木崎保育所	保育所は0才児から保育しています。 低年令児においては、ゆったりとした1対1の関係の中、ひざにすわらせよみかさを継続しています。そして満足するまでくりかえし何度も読んであげています。絵本を通し、楽しみの時間が共有できるようにしています。 豊かなこころを育むために、保護者の方々にも働きかけています。 絵本は子供に読ませる本ではなく、大人が子どもに読んであげる本です。 近年、希望図書購入率が低下しています。絵本等の講演会(保護者向け)を実施した年は、多少購入率がアップします。保護者に対し、絵本の持つ夢と幸福を子どもたちに与えてほしいと願っています。絵本から童話へ移行していく年令の子たちに対しても長い物語を毎日少しずつ読みかせることで想像力がひきだされると思います(毎日5分でもいいので親子のふれあいの時間に絵本を活用してほしいと働きかけています)
北園保育所	各家庭において絵本の読み聞かせを推進していく。 絵本・読書について子供達にとってとても良いことをわかりやすく伝えていく。 貸し出し用絵本増冊の為、保護者に働きかけ資源物の廃品回収を行い、自宅にもち帰り、自由に読み聞かせをしてもらえる環境づくりを行う。

3 守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会設置要領

（趣旨）

第1 子ども読書活動の推進に関する法律（平成13年法律第154号）第9条第2項の規定に基づく守谷市子ども読書活動推進計画（以下「推進計画」という。）を策定するため、守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会（以下「策定委員会」という。）について必要な事項を定める。

（所掌事項）

第2 策定委員会は、次に掲げる事項について審議し、その結果を守谷市教育委員会（以下「教育委員会」という。）に報告する。

- （1）家庭・地域・学校等における読書活動の推進に関する施策
- （2）子どもの読書活動を推進するための施設、設備その他の諸条件の整備・充実に関する施策
- （3）図書館間協力等の推進に関する施策
- （4）啓発広報等に関する施策
- （5）その他推進計画の策定に必要な事項に関する事

（組織）

第3 策定委員会は、18人以内の委員をもって構成する。

2 委員は、次に掲げる者のうちから教育長の承認を得て、図書館長が依頼する。

- （1）保健福祉部児童福祉課長
- （2）教育委員会教育部長
- （3）教育委員会学校教育課長
- （4）教育委員会生涯学習課長
- （5）教育委員会指導室長
- （6）教育委員会中央図書館長
- （7）市内小中学校の代表
- （8）市内保育園及び幼稚園の代表
- （9）一般公募市民
- （10）学識経験者

3 委員の任期は、推進計画の策定が終了したときまでとする。

（委員長）

第4 策定委員会に委員長を置き、委員長は、教育部長とする。

- 2 委員長は、策定委員会を代表し、会務を総理する。
 - 3 委員長に事故あるときは、図書館長がその職務を代理する。
（会議）
- 第5 策定委員会は、委員長が招集する。
- 2 策定委員会は、委員の半数以上の出席がなければ会議を開くことができない。
 - 3 会議の議事は、委員長がこれに当たる。
 - 4 会議の議事は、出席者の過半数をもって決し、可否同数のときは、委員長の決するところによる。
（報酬）
- 第6 委員の報酬については、これを支給しないものとする。
（庶務）
- 第7 策定委員会の庶務は、教育委員会中央図書館が担当する。
（その他）
- 第8 この要領に定めるもののほか、策定委員会運営に関し必要な事項は、委員長が策定委員会に諮って定める。

附 則

この要領は、平成18年6月1日から施行する。

4 守谷市子ども読書活動推進計画策定委員会委員

（任期：平成18年6月1日～審議終了）

番号	区分	氏名（敬称略）	備考
1	（1）保健福祉部児童福祉課長	比前 静代	
2	（2）教育委員会教育部長	弘澤 廣	委員長
3	（3）教育委員会学校教育課長	五十川 芳道	
4	（4）教育委員会生涯学習課長	染谷 晃次	
5	（5）教育委員会指導室長	町田 香	
6	（6）教育委員会中央図書館長	深澤 榮一	委員長代理
7	（7）市内小中学校の代表	下村 典子	松ヶ丘小学校
8	（7）市内小中学校の代表	佐伯 典子	御所ヶ丘中学校
9	（8）市内保育園及び幼稚園の代表	長妻 敏子	土塔中央保育所
10	（8）市内保育園及び幼稚園の代表	眞中 朋子	ひかり幼稚園
11	（9）一般公募市民	久木元 啓子	
12	（9）一般公募市民	森 多佳子	
13	（9）一般公募市民	森本 菊代	
14	（9）一般公募市民	成島 和子	
15	（9）一般公募市民	橋本 美穂	
16	（9）一般公募市民	伊藤 和子	
17	（9）一般公募市民	田中 賢二	
18	（10）学識経験者	玉川 京子	お話まつぱっくり代表

5 子どもの読書活動の推進に関する法律

（平成 13 年 12 月 12 日法律第 154 号）

（目的）

第 1 条

この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

（基本理念）

第 2 条

子ども（おおむね 18 歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

（国の責務）

第 3 条

国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

（地方公共団体の責務）

第 4 条

地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

（事業者の努力）

第5条

事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

（保護者の役割）

第6条

父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

（関係機関等との連携強化）

第7条

国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

（子ども読書活動推進基本計画）

第8条

政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。

（都道府県子ども読書活動推進計画等）

第9条

都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努

めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第10条

国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、4月23日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第11条

国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附則

この法律は、公布の日から施行する。

6 子どもの読書活動の推進に関する法律に対する衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

- 1 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。
- 2 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。
- 3 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。
- 4 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。
- 5 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。
- 6 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

7 用語解説

1) 平成 18 年 6 月の学校読書調査

毎年、社団法人全国学校図書館協議会と毎日新聞社が共同で行っている読書調査で、小学生（4年生以上）・中学生・高校生を対象にした調査です。この調査は、毎回1万人以上の児童生徒を対象に実施するもので、子どもの読書に関する長年にわたる定点観測として日本で唯一の貴重なデータです。子どもを取り巻く状況や教育を語るときには、なくてはならない資料として高く評価されています。調査の結果は、毎日新聞紙上と協議会の機関誌「学校図書館」の11月号に掲載されます。詳しいデータは、毎年3月に刊行される「読書世論調査」（毎日新聞社発行）に掲載されています。

2) 平成 18 年 6 月に実施した調査

守谷市内の子どもの読書環境や読書意識等の現状を把握するとともに、子どもの読書活動に影響を与える要因との関連を明らかにすることにより、本市の子ども読書活動推進計画の策定に資することを目的として実施したアンケート調査です。調査対象は、市内小中学校、保育所及び幼稚園の生徒、児童とその保護者で、幼児は、4歳児425人（アンケートの記入は保護者） 小学2年生553人 小学5年生575人 中学2年生512人、保護者1,640人 合計3,705人です。調査結果については、資料編1をご覧ください。

3) 団体貸出

図書館が地域の学校、保育所・園などの施設に対して本を貸し出すこと。守谷市では学校、児童クラブ、保育所・園などの団体に、一団体200冊まで貸出期間3か月を限度に団体貸出を行っています。

4) ブックスタート

乳幼児健康診査に参加したすべての赤ちゃんと保護者に、赤ちゃん向け絵本などの入ったブックスタートパックを説明の言葉とともに手渡し、赤ちゃんと保護者が、本の時間の楽しさを分かち合うことを応援する活動です。

守谷市では、平成 15 年 7 月から保健センターで 3～4 か月児健康診査時に行っています。ブックスタートの際には、絵本 2 冊、趣旨説明パンフレット、図書館の案内、赤ちゃん向け絵本リストなどをブックスタートパックとして、配布しています。また、参加した乳幼児の図書館利用カードを発行するなど図書館の利用推進も図っています。さらに、ボランティアの協力のもと、趣旨の説明や簡単な読み聞かせを行っています。

5) 朝の読書

学校で、毎朝ホームルームや授業が始まる前の 10 分間、先生と生徒がそれぞれに自分の好きな本を黙って読む活動。1988 年（昭和 63 年）千葉県の高教諭林公（はやし・ひろし）が提唱し、実践したのが始まりです。朝の読書で、大切なのは次の四つの理念です。第一は、全校一斉に行います。みんなでやります。全教職員が全く同じ条件で同じことに取り組むことによって、相互理解を深め、相互協力の体験を実際に積み重ねていくことができます。第二は、10 分間だが毎朝続けます。毎日やります。理屈抜きに体で覚えさせることによって、いってみれば、習慣の力の偉大なこと、規律正しいことの良さといったものを、どの子どもにも認識させることができます。第三は、読む本は自分で選びます。好きな本でよいです。好きな本でよいことにすれば、生徒全員が自然と自分の個性にあったものを選びます。最後に、本を読むこと以外何も求めません。ただ読むだけです。純粹に本の世界に没入することによって、生徒たちはそこから深い感動を得て、それを契機として自分自身の友人関係や家族関係、また教師との信頼関係といったものにまでより深く、より豊かに発展させていくことができます。

6) 子どもの読書活動の推進に関する法律

平成 13 年 12 月に公布されました。子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、国及び地方公共団体の責務を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定め、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、子どもの健やかな成長に資することを目的としています。

7) 子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画

「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、平成 14 年 8 月に閣議決定された国の計画です。これを基本として地方公共団体も「子ども読書活動推進計画」を策定するよう努めることとされています。

8) いばらき子ども読書議会

子どもの読書活動推進計画を策定するにあたり、子どもたちから意見を聴取するとともに、広く県民に対して子どもの読書についての意識啓発を図るため、平成 15 年 8 月 7 日（木）に茨城県立図書館の視聴覚ホールで行われました。会議は、5 月から 6 月にかけて募集した「読書活動に関する作文」で優秀な作品に選ばれた小学生（4～6 年）25 人、中学生 5 人、高校生 8 人の子ども議員により、理想の図書館や学校図書館などに関する質疑が行われ、県教育長や県立図書館長などが答弁しました。会議のまとめに、議長の提案で、小さい頃から読書の習慣が身に付くように考えて欲しい、図書館、公民館、児童館など身近な場所に読書の施設を造って欲しい、学校図書館に新しい本を入れるなど魅力的にして欲しい、以上の 3 点を執行部に要望する提案があり、全会一致で決議されました。

9) いばらき子ども読書活動推進計画

「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、国の「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を基本として、茨城県が平成 16 年 3 月に策定した計画です。県では、この計画に基づき各市町村も「子ども読書活動推進計画」を策定するよう促しています。

10) 司書

司書は都道府県や市町村の公共図書館などで図書館資料の選択、発注及び受け入れから、分類、目録作成、貸出業務、読書案内などを行う専門的職員です。司書補は司書の職務を補助する役割を担います。司書・司書補になるには司書講習を受講するほか、大学・短大で単位を履修することで取得できますが、司書・司書補として活躍するには当該自治体の採用試験を受けて図書館に配属される必要があります。

11) 司書教諭

司書教諭とは、小学校・中学校・高等学校の図書館で専門的職務に従事する教員のことをいいます。学校図書館法には「学校には、学校図書館の専門的職務を掌らせるため、司書教諭を置かなければならない。」と定められています。司書教諭の発令は、当該学校で教諭であり、司書教諭資格を取得している者でなくてはなりません。教諭であるので、教員の免許状を有していなければなりません。司書教諭資格は、大学等で、開講する所定の科目の単位を修得し、教員免許状を併せ持つことにより取得できます。また、各学校の教諭は、夏休みなどに行われる所定の講習を受講することにより、資格を取得できます。

12) 読書ボランティア

学校などで、すべての子どもが、いつでもどこでも楽しく読書ができる環境づくりを目指したボランティア活動で、本の読み聞かせ、図書室の整理などの活動をしています。一般に、本の読み聞かせのグループを読書ボランティアと呼んでいる場合も多いです。

13) 読み聞かせ

主に乳幼児から小学生の子どもに対して、親、図書館員、保育士などが、本を見せながら読んであげること。読み聞かせは、子どもの読書への導入として有効であり、聞く力、ことばからのイメージーション、本に対する興味を育てます。

14) はじめてのえほん

図書館で作成した子どもが初めて出会う絵本のリスト。守谷市ではこのリストを活用するため、ブックスタートパックにも入れています。また、図書館や公民館図書室でも配布しており、図書館のホームページでも公開しています。また、図書館では、「赤ちゃんのほん」コーナーにリストに掲載されたすべての本を用意しています。

15) おはなし会

子どもを集めて、読み聞かせ、素話、紙芝居、手遊びなどを行うこと。図書館では、子どもに対するサービスの一つとして行われています。また、書店や文庫などでも行われています。

16) 子ども読書の日

「子どもの読書活動の推進に関する法律」により、4月23日は「子ども読書の日」と定められています。これは、国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが自主的に読書活動を行う意欲を高めるために設けられたものです。ちなみに、4月23日は、シェイクスピアとセルバンテスの命日であり、ユネスコが「世界・本と著作権の日」と宣言している日です。また、欧米、特にスペインでは、4月23日を「サン・ジョルディの日」として、本を贈る習慣があります。また、社団法人読書推進運動協議会が、毎年、4月23日から5月12日までを「こどもの読書週間」と定めて、子どもの読書活動の普及・啓発活動を行っています。

17) ブックトーク

グループを対象として、一定のテーマに沿って何冊かの本を紹介していくこと。多くは、図書館、学校において子どもたちに対して図書館員、学校の先生などにより行われます。ブックトークの目的は、その本の内容を教えることではなく、その本の面白さを伝えることであり、子どもにその本を読みたいという気持ちを起させることです。また、ブックトークのあとで、子どもが興味を持った本を実際に自分で読めるように本を複数用意することも大切です。

18) レファレンスサービス

市民の調査・研究を支援するため、図書館が市民からの質問に対して、情報を提供したり、情報源をアドバイスすることをいいます。資料や情報を、的確に案内するレファレンスサービスは、図書館の重要なサービスの一つです。

19) 地域の読書グループ

地域の読書グループとは、地域に根ざした読書活動をする団体を指します。子どもの本，古典などテーマを定め，研究活動を行うグループ，読み聞かせ，紙芝居，人形劇などの実演グループ，地域の子ども文庫活動を行うグループなどがあります。

20) 図書だより

学校図書館などが，新刊案内やお知らせなどを定期的または不定期に発行する広報誌のことです。

21) 推薦図書（みんなにすすめたい一冊の本）

平成 13 年度から茨城県が実施している事業で，読書活動を通して子どもたちに豊かな人間性や国語力を育成することを目的として作成した図書の紹介本。県では，ここに紹介された 50 冊の本を読んだ児童を表彰しています。

22) 録音図書

文字で書かれた図書を，カセットテープ，デジタル録音などで音声化したもの。録音図書には，市販のもの，各種ボランティアグループが製作したもの，図書館で製作したものなどがあります。

23) 点字図書館

視覚障がい者の厚生を援助し，福祉の向上を図るために設置された施設であり，点字図書，録音図書などの製作貸出を行っています。

24) 大活字本

大きい活字で印刷された図書。大型活字本，拡大図書とも呼ばれています。日本では，発行者，発行点数ともに少なく，どらねこ工房，埼玉福祉会，株式会社大活字などが刊行しているにすぎません。

25) 拡大読書器

印刷されたままの大きさの文字や図表では小さくて読むことのできない人たちのために、読みたい本を拡大する機器。守谷市の図書館では、2階視聴覚コーナーに1台設置しています。

26) 茨城県図書館情報ネットワーク

インターネットを使って県立図書館と県内の市町村図書館間をネットワーク化することにより、県内図書館の蔵書を一括で検索できます。

27) 国際子ども図書館

国際子ども図書館は、わが国初の国立の児童書専門図書館です。内外の児童書や関連の研究書などを広範に収集・提供・蓄積し、電子的な情報発信を行うとともに、子どもと本の出会いの場を提供し、子どもの読書に関わる活動を支援するナショナルセンターです。

28) 地区文庫

地域の集会所等を利用して、本の貸出を中心としながらも、紙芝居や読み聞かせ、工作、季節の行事など様々な活動をしている団体。守谷市では、大野地区文庫と高野地区文庫が活動しています。

29) 図書整理員

司書教諭の補助として、図書の整理などを行っているアルバイト職員。採用は、守谷市独自で行ない、週9時間の勤務で市内小中学校すべてに配置しています。

30) 守谷親子読書の日（仮称）

この推進計画の中で、家族ぐるみでの読書の機会を増やす取り組みとして毎月第2土曜日を“守谷親子読書の日”に指定し、読書活動推進に取り組む。第2土曜日は、中央図書館で定期的におはなし会を実施していることなどから、この日に設定しました。

31) 読書週間（10月27日～11月9日）

読書週間とは、文化の日の前後2週間、10月27日から11月9日までをいい、読書の普及・推進する行事が集中して行われる期間。1947年（昭和22年）、日本出版協会、日本図書館協会、取次・書店の流通組織、その他報道・文化関連団体30あまりが参加して「読書週間実行委員会」が結成され、11月17日から11月23日までの第1回「読書週間」が行われました。2回目からは、文化の日の前後2週間となりました。1959年（昭和34年）からは、実行委員会の任務を引き継いで「社団法人読書推進運動協議会」（読進協）が主宰しています。

